

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»

Выпуск 6 (204)

**Интеграция
деятельности организаций
общего и профессионального
образования — основа
подготовки молодежи
к сознательному
жизненному выбору**

Материалы Международной
научно-практической конференции

Екатеринбург
Издательство УрГУПС
2014

УДК 378
И73

И73 Интеграция деятельности организаций общего и профессионального образования — основа подготовки молодежи к сознательному жизненному выбору : м-лы Международн. научн.-практ. конф. (Екатеринбург, 24.04.2014) / под научн. ред. Д. В. Волкова, канд. техн. наук. — Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2014. — Вып. 6 (204). — 128 с.

УДК 378

*Издано по решению
редакционно-издательского совета УрГУПС*

Рецензент: И. Е. Семенко, канд. пед. наук (УрГУПС)

Научное издание

**Интеграция
деятельности организаций
общего и профессионального
образования — основа
подготовки молодежи
к сознательному
жизненному выбору**

Научный редактор — Д. В. Волков

Редактор Л. С. Барышникова

Верстка — А. В. Трубин

Подписано в печать 26.11.2014.

Бумага офсетная. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 7,4

Тираж 100 экз. Заказ 177

Издательство УрГУПС

620034, Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66.

Тел.: (343) 221-24-90

© Уральский государственный университет
путей сообщения (УрГУПС), 2014

Содержание

<i>Бузань М. Д.</i> Профориентационная деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Алапаевский индустриальный техникум». Выполнение контрольных цифр приема	5
<i>Бурмасов П. И., Чернявская С. В.</i> Информационные технологии и самостоятельная работа студентов	8
<i>Васильева Е. В., Сорокина Л. С.</i> Развитие ценностных представлений и смысловых ориентаций старшеклассников гимназии	12
<i>Вздорнова Л. С.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении	18
<i>Вотинцева А. А.</i> Особые права при приеме на обучение по программам специалитета и бакалавриата.....	23
<i>Гаврилова В. В.</i> Формирование коммуникативной компетентности специалиста транспортной отрасли	27
<i>Дворянова О. И., Карасева Н. В.</i> Современные технологии профориентационной работы.....	32
<i>Долматова Ю. А.</i> Интеграция деятельности организаций общего и профессионального образования — основа к сознательному жизненному выбору	36
<i>Дорошенко С. А.</i> Социальное партнерство как средство, обеспечивающее качество профессионального образования	39
<i>Ембулаев В. А.</i> К вопросу о психолого-управленческой концепции моделирования и подготовки антикризисных менеджеров	42
<i>Ембулаева Т. Е.</i> Профессиональная ориентация содержания учебной работы по дисциплине «Русский язык»	47
<i>Жарасбаев С. Ж.</i> Профессиональная ориентация учащихся старших классов на профильных курсах биологии.....	54
<i>Калыева О. Ф.</i> Организация профессионального обучения в общеобразовательных организациях	57
<i>Каменских О. П., Бурмасов П. И.</i> Электронное обучение как форма совершенствования образовательных услуг	60

<i>Каменских О. П.</i> Профориентационная работа в ПИЖТ УрГУПС в 2013/2014 уч. году.....	64
<i>Кузьмина П. А.</i> Информационная открытость образовательных организаций	69
<i>Мешелова Р. Ж., Мартынова Ю. В.</i> Педагогические проблемы развития личности будущего учителя в условиях педагогического колледжа	72
<i>Моисеев В. С., Мельникова С. В.</i> Управление качеством профессионального образования на уровне техникума: проблемы и перспективы	75
<i>Оськина М. Н.</i> Информационная образовательная среда в проектировании современного учебного процесса	80
<i>Ощепков М. Г.</i> Проблемы профессионального выбора современной молодежи.....	84
<i>Пьянкова Р. Д.</i> Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики как один из способов социализации личности.....	87
<i>Русанова Н. Н., Чермянинова Е. В.</i> Компьютерная программа «Профориентатор» как важный информационно- аналитический источник создания модели абитуриента	90
<i>Рыжова В. А.</i> Интеграция общего и профессионального образования на основе профильного обучения в старших классах	95
<i>Сандалова В. В.</i> Повышение качества научно-методической работы образовательной организации посредством применения сетевой технологии взаимодействия.....	98
<i>Скорюпина Л. С.</i> Применение программы PowerPoint в самостоятельной работе студентов.....	102
<i>Смирнягина Н. В.</i> Мотивация осознанного выбора профессионального учебного заведения среди подростков	104
<i>Ушакова О. А.</i> Внеаудиторная деятельность студентов первого курса как средство формирования общих компетенций при реализации программ общего образования.....	106
<i>Филимонова Т. С., Ракина Н. Л.</i> Процессный подход в реализации образовательных программ подготовки компетентного специалиста для холдинга ОАО «РЖД».....	111
<i>Филонова Л. Н.</i> Профессиональное самоопределение студентов вуза.....	115
<i>Чиркова Н. В.</i> Профессиональное самоопределение учащейся молодежи на основе традиций семейных династий.....	119
<i>Чичурин И. Е.</i> Дорогу талантам!	122
<i>Шенкурова М. И.</i> Основные направления работы по профессиональной ориентации будущих абитуриентов.....	125

М. Д. Бузань,

*ГБОУ СПО СО «Алапаевский индустриальный техникум»,
г. Алапаевск, Свердловская область*

Проориентационная деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Свердловской области «Алапаевский индустриальный техникум». Выполнение контрольных цифр приема

Закон «Об образовании в Российской Федерации» задает новые цели и гарантирует бесплатное образование.

Статья 100. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Число обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов определяется на основе контрольных цифр приема на обучение по профессиям, специальностям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов (контрольные цифры приема) [1].

Каждая образовательная организация стремится выполнить контрольные цифры приема. Для выполнения этой задачи Алапаевскому индустриальному техникуму (АИТ) необходимо провести ряд мероприятий. Одним из основных являются маркетинговые исследования потенциальных абитуриентов в Алапаевске и Алапаевском районе. В АИТ маркетинговыми исследованиями занимается служба по трудоустройству маркетингу и производственной работе (СТМП). Основной целью деятельности СТМП является содействие трудоустройству выпускников, проведение маркетинговых исследований и организация практики. Изучив проведенные маркетинговые исследования,

АИТ формирует заявку на установление задания (контрольных цифр) по приему обучающихся за счет средств областного бюджета на 2014 год по программам среднего профессионального образования прошедшим лицензирование и аккредитацию в АИТ. Подготовленная заявка направляется на согласование (по основанию соответствия объема и структуры приема обучающихся кадровым потребностям социально-экономического развития муниципального образования с учетом предложений работодателей или их объединений). Заявку подписывают глава Алапаевска, директор ГКУ «Алапаевский центр занятости», директор АИТ. На основании согласованной заявки, АИТ направляет в Министерство общего и профессионального образования Свердловской области проект государственного задания. Министерство формирует государственное задание техникуму на 2014 и плановый период 2015 и 2016 гг.

Действующее образовательное законодательство понимает под образовательным учреждением учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников (ст. 12 Закона «Об образовании»). Однако данное определение носит преимущественно собственно образовательный характер, в то время как образовательное учреждение осуществляет множество иных видов деятельности (хозяйственную, финансово-экономическую, организационно-управленческую, правовую и др.) [2].

Следующая немаловажная задача при выполнении контрольных цифр приема образовательного учреждения зависит от профориентационной работы и положительного имиджа АИТ. СТМП АИТ организует профориентационную работу совместно с педагогическими работниками, социальными партнерами, студентами, выпускниками техникума. СТМП АИТ круглогодично проводит работу в школах города и района. Прогнозирует контингент обучающихся. Повышает конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. Знакомит учащихся школ и абитуриентов со специальностями техникума. Создает условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся школ. Взаимодействует с Алапаевским ЦЗ, управлениями образования города и района по вопросам организации и проведения специализированных ярмарок учебных мест, выставок, направленных на информационное обеспечение прие-

ма и популяризацию специальностей АИТ. Проводит ознакомительно-агитационные беседы со школьниками, дни открытых дверей. Привлекает учащихся школ к участию в мероприятиях, проводимых АИТ. Особое место занимает работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению. Изготавливается материал о АИТ в виде буклетов, раздаточного материала, презентаций о техникуме, выпускниках. Презентации отражают учебную и внеучебную деятельность студентов, специфику профессиональной подготовки. Ведется работа со средствами массовой информации для формирования имиджа и общественного мнения.

Поступившему в АИТ абитуриенту необходимо помочь пройти быструю адаптацию, перестроиться, привыкнуть к новым условиям обучения. Весь педагогический коллектив помогает первокурсникам адаптироваться. Классные руководители изучают личные дела поступивших студентов, проводят классные часы, знакомят с историей техникума, посещают со студентами музей АИТ. Проводится традиционное «Посвящение в студенты». Происходит вовлечение первокурсников в научно-исследовательскую работу, что помогает детально изучить выбранную специальность. Проводимые мероприятия сплачивают первокурсников и позволяют больше узнать о выбранной профессии.

СТМП АИТ планирует и организывает проведение уроков и экскурсий на производстве социальных партнеров: ОАО «Евраз НТМК» (г. Нижний Тагил), ОАО «Корпорации ВСМПО-АВИСМА» (г. Верхняя Салда), ОАО «Челябинский металлургический комбинат», ОАО «Федеральная пассажирская компания», ОАО «Свердловская пригородная компания» и многие другие. Посещение студентами АИТ таких предприятий дает возможность познакомиться с будущими местами производственной практики, трудоустроиться на предприятие после успешного завершения обучения в АИТ.

Образовательная среда города Алапаевска характеризуется большим выбором и высокой конкуренцией со стороны СПО и ВПО. На территории Алапаевска расположены два филиала высших учебных заведений, два техникума, колледж и медицинское училище. Такое количество образовательных учреждений (организаций) усиливает конкуренцию. Выполнение контрольных цифр приема в АИТ напрямую связано с планомерной, четко отлаженной профессиональной работой.

Литература

1. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-223194.html?page=3> (дата обращения: 15.01.2014).

П. И. Бурмасов, канд. техн. наук, **С. В. Чернявская**,
Пермский институт железнодорожного транспорта —
филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
в г. Перми

Информационные технологии и самостоятельная работа студентов

В настоящее время, когда формируется информационное общество, постоянно увеличивается объем информации [1], коренным образом меняются требования к образованию. Технический прогресс заставляет как преподавателей, так и студентов использовать в учебном процессе, в особенности для повышения эффективности самостоятельной работы, средства и технологии компьютерного обучения. Это обусловлено следующими факторами [2].

Большая свобода доступа. Учащийся имеет возможность доступа к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть, в любое удобное для него время.

Гибкость обучения. Продолжительность и последовательность изучения материалов учащийся выбирает сам, адаптируя процесс обучения под собственные возможности вплоть до обучения на рабочем месте, дома, в пути.

Возможность развиваться в ногу со временем. Электронные ресурсы непрерывно обновляются.

Возможность достоверного знания. Электронное обучение — процесс, основанный на документированном знании. Электрон-

ная система — система, фиксирующая любые действия пользователей, участников образовательного процесса, позволяющая вести диалог объективно и содержательно.

Возможность осуществления плотной обратной связи между преподавателем и учащимся, то есть практически в любой момент они могут общаться друг с другом.

Документальность. Любые документы, созданные преподавателем, являются публичным произведением. Студент может апеллировать к качеству учебных материалов как к публикации. Это вводит в учебный процесс новые требования на качество производимой ежедневно преподавателем продукции.

Очень важно отметить, что перечисленные возможности достигли в своем развитии такого уровня, который обеспечивает их экономическую и технологическую доступность для каждого пользователя. А именно, сегодня все эти информационные средства персонализированы, то есть доступны любому желающему по стоимости, простоте обращения, габаритам, энергетическим затратам, что соответствует требованиям, предъявляемым самой обычной бытовой технике [3].

В век развития информационных и коммуникационных технологий очень важно для повышения эффективности самостоятельной работы студентов использование современных достижений в области информатизации. Ничуть не приуменьшая значения традиционных методов самостоятельной работы необходимо применять такие, которые основаны на достижениях современных информационных технологий. К ним в первую очередь следует отнести использование для обучающего процесса глобальных и локальных компьютерных сетей.

Студентам в образовательном процессе не всегда удается использовать необходимую литературу, что может быть обусловлено ее отсутствием в библиотеках и книжных магазинах. Также эта информация может быть разбросана по различным источникам, что затрудняет доступ к ней. Наличие в локальной сети высшего учебного заведения учебных пособий, методических рекомендаций, научной и учебной литературы и возможность доступа к ним в значительной степени повышает эффективность самоподготовки. Особенно это актуально, когда учебные материалы подготовлены с использованием мультимедиа-программ, опирающихся на психологические особенности восприятия, памяти, мышления, и др. Среди основных компонентов

такого уровня программ можно выделить: социально-культурную ориентацию материала; систему занимательных заданий, где осуществляются методические правила, — идти от простого к сложному, от разминки к закреплению и только потом к контролю умений и навыков, а не простое заимствование упражнений из учебника; понятность, конкретность и ясность выполнения заданий; соответствие уровню подготовленности студента; сквозную систему оценок для прослеживания прогресса в работе обучаемого; осуществление мыслительной деятельности обучаемым, а не простое выполнение очередного упражнения. Учащимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при решении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначного решения.

Большое значение имеет выполнение требования высокого качества графических материалов. Доска и мел — это, конечно, несовершенный с точки зрения дизайнера инструмент технологии классического обучения. Компьютерные технологии дают новые возможности визуализации. Компьютерная графика позволяет отобразить ранее невидимые для обучающихся процессы (например, магнитное поле), сложность различных систем (устройство компьютера), динамику происходящих процессов (движение молекул или планет).

Внедрение таких программ позволяет достичь максимальной дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета индивидуальных запросов обучаемых, уровня их подготовки с ориентацией на развитие потребностей в самостоятельном приобретении знаний и умений; формирования навыков самообучения, исследовательской работы; сокращения времени на изучение отдельных предметов без ущерба качества усвоения. Преподаватель средствами новых информационных технологий получает возможность непрерывно совершенствоваться и актуализировать свой курс в любой его части, публиковать его, заявляя о своих интеллектуальных правах.

В электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания в процессе обучения. Исключается необъективность и предвзятость, плохое качество учебных материалов.

Студенты, используя компьютерные сети, получают доступ к самым современным технологиям, например, компьютерному моделированию, уникальному оборудованию, к лучшим образцам педагогического творчества.

Электронизация процесса образования впервые систематически упорядочивает и материализует методическое обеспечение вуза и таким образом повышает безопасность функционирования образовательной системы, уменьшает риски участников этого процесса. Накопительный и систематизирующий эффект, направленный на методическое обеспечение, благотворно влияет на эффективность самостоятельной работы и качество учебного процесса в целом.

Применение тестирующих компьютерных программ позволяет студентам проводить самопроверку своих знаний и готовиться к различным контрольным мероприятиям. Тестовый контроль знаний и умений студентов отличается объективностью, экономит время преподавателя, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов.

Глобальность происходящих сегодня информационных перемен, прогрессирующее увеличение объема информации требуют от студентов овладения технологиями, с помощью которых быстро и точно находится нужный учебный и научный материал.

Использование при самостоятельной работе больших массивов информации, как интернет-ресурсы, способствует развитию аналитических способностей обучаемых, активизирует познавательную деятельность, формирует информационную культуру, навыки исследовательской деятельности, а также умения самостоятельно принимать решения.

Литература

1. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М. : Педагогика, 2009.
2. Васенин Д. А. и др. Дистанционное обучение : методическое пособие для преподавателей и разработчиков электронных курсов. Пермь : РЦИ, 2008.
3. Информационные технологии в организации учебной деятельности курсантов-студентов профильных вузов : м-лы научн.-практ. конф. Пермь, 2011.

Е. В. Васильева, Л. С. Сорокина,

МБОУ «Гимназия № 18»,

г. Нижний Тагил, Свердловская область

Развитие ценностных представлений и смысложизненных ориентаций старшеклассников гимназии

В современном обществе в условиях социальной нестабильности, когда прежние ценности уже не работают, у выпускников формируются ценностные представления и смысложизненные ориентации. Старшеклассники стремятся их адаптировать к нынешним условиям. Ценностные представления и смысложизненные ориентации формируются в социокультурной среде при усвоении социального опыта. Они проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других аспектах сознания личности и направляют поведение и личностное развитие, определяют выбор жизненного пути, самоопределение человека, его потенциал в настоящем и будущем.

Изучение ценностных представлений и смысложизненных ориентаций приобретает особую актуальность в период обучения в старшей школе. С одной стороны, старшая школа является одним из основных институтов социализации личности, общение с педагогами, сверстниками наполняет определенным смыслом жизнедеятельность учащихся. С другой стороны, знания, которые ребята получают на этом возрастном этапе, способствуют развитию и становлению их личности, формированию

субъективного мировоззрения. Особенно это влияние сказывается в старшем школьном возрасте.

Подростковый и юношеский возраст является благоприятным периодом для формирования глубинных личностных образований, в том числе и смысложизненной концепции. При этом на данном возрастном этапе эти образования носят довольно гибкий и подвижный характер, ввиду чего важно проследить становление смысложизненной концепции в подростковом возрасте, когда ее изменение протекает гораздо легче, чем в зрелом возрасте.

Основным лейтмотивом поведения старшеклассников является стремление к самовыражению и самореализации, что выводит на главную проблему: подростки испытывают затруднения в определении ценностных смыслов в цели и образе жизни.

Подростковый возраст — стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11–12 до 16–17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь [2]. Это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства индивидом социального опыта есть социализация [5]. Это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного воспроизводства индивидом социального опыта. Активный характер социализации состоит в том, что человек не просто усваивает социальный опыт, но и преобразовывает его в собственные ценности, установки, ориентации.

Уровень личности — это уровень ценностно-смысловой детерминации, уровень существования в мире смыслов и ценностей. Для личности основная плоскость движения — нравственно-ценностная. Существование в мире смыслов есть существование на собственно личностном уровне (на это указывал еще Л. С. Выготский); область смыслов и ценностей есть та область, в которой и происходит взаимодействие личности и общества; ценности и смыслы есть, собственно говоря, язык этого взаимодействия. Ведущая роль ценностей — формирование личности,

которые надолго определяют главные ее характеристики: ее стержень, ее мораль, ее нравственность. Обретение ценности есть обретение личности самой себя. Функции смысловых образований: создание эталона, образа будущего и оценка деятельности с ее нравственной, смысловой стороны [6].

На сегодняшний день в науке нет единого определения данному понятию, смысл жизни рассматривается как «основная жизненная ценность», «идеальная, долговременная цель», «целесолагание», «идея, содержащая в себе цель», «динамическая смысловая система», «особое психическое образование». В последнее время проблема смысла жизни старшеклассников все более активно выдвигается на передний план, обсуждается на специальных конференциях, в многочисленных монографиях, в статьях известных исследователей.

Смыслжизненные ориентации — это целостная система сознательных и избирательных связей, отражающая направленность личности, наличие жизненных целей, осмысленность выборов и оценок, удовлетворенность жизнью (самореализацией) и способность брать за нее ответственность, влияя на ее ход [3]. Согласно мнению В. Э. Чудновского, смыслжизненные ориентации должны быть «продуктивными», т. е. адекватными и способствовать позитивному развитию личности [6].

Наличие смысла жизни является ведущим критерием сформированности личности, показателем того, насколько человек готов управлять своей жизнью и независим от внешних обстоятельств. По мнению К. А. Абульхановой-Славской [1], смысл жизни — это ценность и одновременно переживание этой ценности человеком в процессе ее выработки, присвоения или осуществления.

Основным лейтмотивом поведения старшеклассников становится стремление к самовыражению и самореализации, и важно поддержать стремление подростков в формировании адекватной самооценки личностного роста ценностных представлений и смыслжизненных ориентаций.

Поэтому целью социально-педагогического проекта «Мы родились, чтобы оставить след» (10а класс), который был разработан на основе программы А. И. Шемшуриной «Этические диалоги о главном», является создание условий для формирования жизненной позиции старшеклассников, т. е. общего отношения к жизни как к таковой и к своему «Я» как строителю этой жизни [7].

Как отмечалось выше, старший школьный возраст — это время внутреннего созревания личности молодого человека, требующего особого такта во взаимоотношениях с ним. Поэтому появилась необходимость разработать и адресовать каждому отдельно взятому старшекласснику личностное портфолио — тетрадь личностного роста старшеклассников [4]. Она представляет собой персональный дневник, с помощью которого гимназисты проводят рефлексивный анализ происходящих с ними изменений, анализируют и оценивают причины своих успехов и неудач, правильность своих действий, роль тех или иных людей в своей жизни. В каждом разделе тетради выделен социокультурный ряд, который и обуславливает тематику занятий. Например, ценностный ряд — патриотизм, гражданственность, любовь к Родине, ответственность — определил первую тему диалогов о главном: «Быть гражданином Отечества».

Особенностью нашей тетради личностного роста является то, что она стимулирует альтернативность мысли, когда старшеклассники на страницах тетради погружаются в интенсивный диалог с философами, учеными, писателями разных эпох, чтобы постигнуть сущности вопроса о смысле жизни и назначении человека, необходимости нравственного совершенствования себя и окружающего мира. Например:

- философ, лауреат Нобелевской премии, А. Швейцер определил понятие «жизнь» как наивысшую ценность. Вопросы для старшеклассников: как ты определяешь, что такое «жизнь»? что есть главное для тебя?
- О. Бальзак говорил: «Ткань нашей жизни соткана из перепутанных нитей, добро и зло сосуществуют в ней». Вопросы для старшеклассников: каких нитей в тебе больше, как ты думаешь? готов ли ты «отойти от зла и сотворить благо»?

Одним из важных показателей динамики развития ценностно-смысловой сферы являются создаваемые учащимися письменные тексты (сочинения, эссе, этюды). В них особенно наглядно происходит «материализация» ценностно-смысловой сферы старшеклассников. Более того, благодаря данным текстам происходит осознание каждым человеком своего духовно-нравственного состояния.

Первое занятие «Придумай биографию» в рамках социально-педагогического проекта «Мы родились, чтобы оставить след...»

завершалось упражнением в рабочей тетради «Придумай и напиши себе биографию».

Ценностные представления старшеклассников, которые они описали как значимые для своей будущей взрослой жизни, проанализированы: 95 % старшеклассников назвали значимой ценностью «работа» — 1-й ранг, 76 % — «образование», «семья» и «здоровье семьи» — 2-й ранг, 52 % — «дети» и «путешествия» — 3-й ранг. Для 48 % учащихся значимыми стали «личные качества — честность, доброта, ответственность, любовь, радость» — 4-й ранг.

В ходе апробации рабочей тетради для старшеклассников «Мы родились, чтобы оставить след...» было проведено занятие «В поисках смыслов». В конце занятия старшеклассники провели рефлексивный анализ с помощью включенных в тетрадь упражнений. Получены результаты упражнения «Шесть важнейших жизненных ценностей» старшеклассников: для 83 % «семья», «работа», «забота о близких» — 1-й ранг, для 45 % «здоровье» — 2-й ранг, для 40 % «образование» — 3-й ранг.

Направить юношей и девушек на поиск целей и смыслов, помочь сформулировать наиболее актуальные и болезненные проблемы взаимоотношений с прошлым, настоящим, будущим и проанализировать их нацелено упражнение «В поисках смыслов». Получился маленький трактат о поиске смыслов: «Десятиклассники рады жизни. Они берут от жизни все самое лучшее и дают ей свое обаяние и труд. К труду относятся ответственно. Дают труду свои усилия, талант и энергию и берут от труда опыт, пользу и удовольствие».

Открытие своего внутреннего мира — главное приобретение ранней юности. Изучение ценностных представлений и смысло-жизненных ориентаций актуально для старшеклассников гимназии важно, значимо, интересно. Устремленность в будущее только тогда оказывает благотворное влияние на формирование личности растущего человека, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим.

Именно в период обучения в школе в процессе реализации социально-педагогического проекта «Мы родились, чтобы оставить след...» необходимо исходить из возможностей и ресурсов ученика и формировать ценностные представления и смысло-жизненные ориентации каждой личности.

Тетрадь личностного роста старшеклассников, или личностное портфолио, адресована каждому отдельно взятому старше-

класснику. Она представляет собой персональный дневник, с помощью которого учащиеся проводят рефлексивный анализ происходящих с ними изменений, анализируют и оценивают причины своих успехов и неудач, правильно свои действия, роль тех или иных людей в своей жизни. Тетрадь личностного роста гимназиста поможет измерить, насколько прочно будут сформированы ценности выпускника, его способность конструктивно выполнять разные социальные роли, умение органично вписаться в общественные институты, его готовность и стремление к постоянному поиску знаний, самосовершенствованию и самообразованию.

В итоге можно отметить, что высокий уровень сформированности ценностных представлений, смысложизненных ориентаций, потребности в достижении цели помогает старшеклассникам выбрать правильный вектор в решении проблем самоопределения и самоутверждения личности в настоящем и будущем.

Социально-педагогический проект «Мы родились, чтобы оставить след...» и, конечно же, тетрадь личностного роста способствует развитию следующих умений старшеклассников: эффективно управлять саморазвитием, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить цель и добиваться ее реализации; конструктивно решать проблемы, управлять конфликтами, стрессами, эмоциями, временем; самостоятельно принимать решение и делать осознанный выбор ценностных представлений и смысложизненных ориентаций.

Литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991.
2. Жаткина К. А. Проявление смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте. URL: <http://library.krasu.ru>.
3. Каунова Н. Г. Исследование смысложизненных ориентаций и значимости смысла жизни современной молодежи (на материале Молдовы). Автореф. дисс. ... на соиск. уч. ст. канд. психол. наук. — М., 2006.
4. Молчанова З. М., Тимченко А. А., Черникова Т. В. Личностное портфолио старшеклассника. М. : Глобус, 2007.
5. Столяренко Л. Д. Психология. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.
6. Чудновский В. Э. К проблеме адекватности смысла жизни // Мир психологии. 1999. № 2.
7. Шемшурина А. И. Этические диалоги о главном : кн. для учащихся 9–11 классов // Этическое воспитание. 2007. № 7.

Л. С. Вздорнова,

*Пермский институт железнодорожного транспорта —
филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
в г. Перми*

Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении

Вопросы личностного развития студента и формирование его готовности к будущей профессиональной деятельности являются ключевыми в теории и практике совершенствования работы современного высшего учебного заведения. Именно в процессе обучения в вузе проходит первичное освоение профессии, определяется жизненная и мировоззренческая позиция молодого человека, изучаются индивидуальные способы деятельности, формы поведения и общения.

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, и причины их возникновения.

Препятствия, стоящие на пути включения молодого человека в студенческую жизнь, связаны с тем, что он приходит в вуз с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же в вуз происходит ломка старого стереотипа и формирование нового.

Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса. Это связано и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Основной контингент студентов поступает из области (поселки, деревни, села). Приехав в город, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь. Поэтому постоянный контроль со стороны родителей невозможен. Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются, поступив в вуз, — разные системы обучения в школе и в вузе. Следствием этого являются кажущиеся неожиданными задолженности по нескольким дисциплинам,

обнаруживающие себя к началу зачетной недели и приводящие к перегруженности перед сессией и во время нее. Проблема влияния школьных знаний на адаптацию студентов к вузовскому процессу требует тщательного изучения, поскольку главная трудность — это учеба. Специфика процесса обучения в вузе определяется различием в методах обучения и в его организации в средней и высшей школах, которое порождает отрицательный эффект, называемый в педагогике дидактическим барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям вуза.

В современных социально-экономических условиях возрастает спрос на образовательные услуги, зачастую предоставляемые параллельно с профессиональной деятельностью или удаленно от непосредственно объектов обучения. При этом особую значимость приобретает дистанционное обучение, реализующее возможность освоения образовательных программ в удаленном режиме.

Средства и формы обучения, основанные на новых информационных технологиях, становятся важной составляющей любого процесса обучения. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности таких образовательных технологий, при которых взаимодействие обучаемого и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных телекоммуникационных средств.

Современные условия требуют и новых подходов к процессу подготовки специалистов. Система высшего образования не осталась в стороне от удовлетворения запросов индивидов на получение необходимой информации и знаний и откликнулась изменением форм их предоставления. Важнейшим компонентом качественной подготовки современных специалистов являются современные технические и информационные технологии в образовании.

Понятие «технология образования» в нашей стране появилось в конце 1960-х г., а в 1970-е годы завоевало большое число сторонников, хотя в определении и употреблении педагогических

технологий и сейчас существуют разночтения. Большинство авторов сходятся в одном: технология образования дает возможность перейти к реальному проектированию педагогической деятельности.

Существенным в педагогической технологии является наличие представления о планируемых результатах обучения, о средствах диагностики состояния знаний у обучаемых и набор моделей обучения и критериев выбора оптимальной модели для конкретных условий.

Характерные признаки педагогических технологий: технология — категория процессуальная; технология может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта; технология направлена на проектирование и использование эффективных и экономических процессов.

Новые информационные технологии обучения, активно развивающиеся в нашей стране, в частности в сфере открытого образования, предполагают более широкое использование «бесконтактных» форм взаимодействия преподавателей и студентов. Одной из таких форм является дистанционная телекоммуникационная технология.

Цель этой технологии — обучение, накопление и умелое использование полезной информации, приобретение соответствующих умений и навыков. Система дистанционного обучения — это индивидуальное обучение в телекоммуникационной и компьютерной образовательной среде.

Индивидуальный подход — это преимущество дистанционных методик обучения. Студент может сам моделировать учебный процесс; формировать учебный план исходя из требований Госстандарта, выбирать режим работы с учебным материалом, изучать и закреплять его в индивидуальных и групповых тренинговых формах. Использование современных технических средств в обучении позволяет обеспечить процесс самостоятельного, но при этом управляемого и контролируемого освоения студентами определенного массива знаний и умений, приобретаемого в будущей профессии.

Наряду с традиционными информационными ресурсами, для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства обучения: специализированные учебники с мультимедийным сопровождением, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники,

учебные пособия, тренинговые программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты.

Несмотря на то, что в основном компьютерные технологии включаются в учебный процесс в качестве поддерживающего средства в рамках исторически сложившейся системы обучения, совершенно очевидно, что в будущем процесс обучения будет уже невозможен без современных информационных технологий.

Технологии постепенно изменяют не только способ обучения, но и роль преподавателей в учебном процессе, позволяют более эффективно использовать учебное время и ресурсы, более раскрыть индивидуальные способности обучающихся и фактически предоставляют безграничные возможности получения любой информации во множестве доступных форм, наиболее подходящих в каждом конкретном проблемном случае.

Системы обучения и демонстраций позволяют обеспечить современный уровень образования в учебных заведениях и на предприятиях, позволяют достичь высокого уровня презентационного представления материала. Средствами таких систем эффективно решаются следующие задачи: разработка и модификация авторских учебных и презентационных курсов как универсальных, так и адаптированных под решение конкретных задач; индивидуальное контролируемое обучение, комплексный и разноуровневый мониторинг учебного процесса, управление учебной деятельностью.

В системе образования данные системы могут использоваться как для организации дистанционного обучения (второе высшее образование, повышение квалификации персонала предприятий), так и для повышения эффективности классического дневного образования. Можно выделить следующие направления применения электронных обучающих приложений в высших учебных заведениях: дистанционное обучение и консультирование студентов, в том числе с привлечением преподавателей других вузов из других городов и стран, самостоятельная работа студентов дневного обучения, тестирование студентов по отдельным дисциплинам, изучение дополнительных дисциплин по выбору студента (сверх официально утвержденных стандартов учебных программ), последипломное обучение (курсы повышения квалификации, дистанционные подготовительные курсы для абитуриентов), демонстрация достижений, разработок и т. п.

Электронные образовательные системы могут найти применение не только в образовании или науке, а также в областях малого и среднего бизнеса. На предприятиях и в организациях допустимы следующие направления в применении образовательных систем: внедрение концепции непрерывного образования (повышение квалификации сотрудников на рабочем месте без отрыва от производства), курсы повышения квалификации по отдельным направлениям, тестирование квалификационных знаний соискателей при приеме на работу, сертификация сотрудников на соответствие занимаемой должности или при переводе на другую должность, демонстрация достижений, разработок, предоставляемых услуг и т. п., интерактивные инструкции по пользованию продукцией.

Высокий уровень подготовки специалистов — это главный критерий эффективности работы учебного заведения. Для достижения этой цели в учебный процесс должны внедряться современные педагогические и информационные технологии, создающие условия для высокопродуктивной познавательной деятельности студентов.

Владение информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности на сегодняшний день является необходимым требованием к уровню подготовки специалистов. При этом учебное заведение должно адаптироваться и постоянно приспосабливаться к стремительно изменяющемуся техническому прогрессу.

Все это в сочетании с традиционными средствами обучения с дидактическим раздаточным материалом для графических работ, макетами, плакатами, справочниками и учебниками для углубленного изучения теоретического материала позволяет создать современный учебно-методический комплекс по дисциплине.

А. А. Вотинцева,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Особые права при приеме на обучение по программам специалитета и бакалавриата

Подаявая документы в высшее учебное заведение на программу специалитета и бакалавриата, многие не задумываются об особых правах, которые предоставляет нам государство. Да, обязанности мы выполняем всегда, но пользуемся ли мы данными нам правами? Все знают, что на данную программу обучения допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Получив аттестат и сдав успешно ЕГЭ, гарантия поступления на бюджетные места не высока. Многие вузы сообщают абитуриентам о льготах при поступлении в данный вуз. Эта информация представлена не только на сайте любого вуза, существует даже специальная статья, посвященная данному закону.

В соответствии со ст. 71 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», при приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета гражданам могут быть предоставлены особые права.

1. При приеме на обучение по имеющим государственную аккредитацию программам бакалавриата и программам специалитета гражданам могут быть предоставлены особые права:

- 1) прием без вступительных испытаний;
- 2) прием в пределах установленной квоты при условии успешного прохождения вступительных испытаний;
- 3) преимущественное право зачисления при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях;
- 4) прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- 5) иные особые права, установленные настоящей статьей.

II. При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов граждане могут воспользоваться особыми правами, предоставленными им и указанными в п. п. 1 и 2 ч. 1 настоящей статьи, подав по своему выбору заявление о приеме в одну образовательную организацию высшего образования на одну имеющую государственную аккредитацию образовательную программу высшего образования. Правом на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования граждан в праве воспользоваться однократно.

III. Право на прием без вступительных испытаний имеют:

1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд РФ, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией;

2) чемпионы и призеры Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионы мира, чемпионы Европы, лица, занявшие первое место на первенстве мира, первенстве Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, по специальностям и (или) направлениям подготовки в области физической культуры и спорта.

IV. Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-соци-

альной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях.

VII. Квота приема для получения высшего образования по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, выделенных такой образовательной организации на очередной год, по специальностям и (или) направлениям подготовки.

VIII. Преимущественное право зачисления в образовательные организации высшего образования, находящиеся в ведении федеральных государственных органов, при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях также предоставляется выпускникам общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

IX. Преимущественное право зачисления в военные профессиональные организации и военные образовательные организации высшего образования при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется детям граждан, проходящих военную службу по контракту и имеющих общую продолжительность военной службы двадцать лет и более, детям граждан, которые уволены с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, по состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и общая продолжительность военной службы которых составляет двадцать лет и более.

X. Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие особые права

при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти:

1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией;

2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона.

Необходимо знать, что если вы относитесь к какой-либо категории из данной статьи, то в вуз, в который вы отдаете документы, обязаны предоставить вам соответствующие льготы по данному федеральному закону.

О своем будущем поступлении в вуз необходимо задумываться еще во время получения среднего общего образования. Необходимо принимать участие в многих олимпиадах (от школьного до всероссийского уровня), спортивных и многих других мероприятиях. Это поможет вам создать гарантию успешного будущего в любом вузе.

В. В. Гаврилова, канд. филолог. наук,
Пермский институт железнодорожного транспорта —
филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
в г. Перми

Формирование коммуникативной компетентности специалиста транспортной отрасли

В современное российское образование стремительно входят новые и новые понятия, стандарты, требования. Особенно заметен этот процесс при подготовке специалистов. Безусловно, понятие профессиональной компетентности всегда присутствовало в образовательном процессе, результатом которого должен был стать специалист. Сегодня общество стремительно изменяется, модернизируется производство, применяются новые технологии и техника, следовательно, подготовка профессиональных кадров также должна соответствовать текущему моменту. Во всяком случае, при подготовке специалистов должны учитываться общие тенденции развития общества, науки, техники и образования.

В информационном обществе значимую роль играет момент коммуникации, т. е. общения. Причем общения в самом широком смысле этого понятия. Таким образом, коммуникативная компетентность становится одной из важнейших составляющих в списке профессиональных навыков, особенно в типе профессий «человек — человек». Психологическая подготовка специалистов нуждается в существенном совершенствовании, так как социальный заказ ориентирован на высокий уровень психологической культуры специалистов. Поэтому компетентностный подход становится основанием обновления содержания современного образования. Образовательный результат определяется не только суммой усвоенных знаний и умений, но и готовностью выпускника к успешному решению типовых профессиональных задач в зависимости от уровня образования.

По мнению Л. А. Петровской, коммуникативная компетентность — это умение ставить и решать определенные типы

коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Исследователь Кабардов добавляет в это определение следующее: в коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения (правилами вежливости и другими нормами поведения).

В отличие от коммуникативной компетенции, коммуникативная компетентность определяется в современной науке как интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешность коммуникативной деятельности. Этот ресурс включает компоненты, обнаруживающиеся на более высоком — личностном уровне и включают интеллект, общий кругозор, систему межличностных отношений, специальные профессиональные знания, а также потенциал личностного развития и роста в овладении языком и коммуникативной деятельностью.

Коммуникативная компетентность — сложное социально-психологическое образование, выражающееся в способности человека адекватно оценивать себя, свое место среди других людей, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния партнеров по общению, прогнозировать межличностные события, выбирать и осуществлять адекватные способы обращения с окружающими и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия с ними. Она включает адекватную самооценку, развитые перцептивные возможности, арсенал необходимых техник общения, усвоенные нормы ролевого поведения и навыки рефлексии и управления собственными эмоциями.

Какая роль отводится гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам высшей школы при выработке коммуникативной компетенции специалистов? Судя по характеристике данной компетенции — самая наиважнейшая. Потому что именно гуманитарный цикл предметов способен наполнить содержанием данное профессиональное качество.

Изучение психологии позволит решать задачи межличностного общения. Предмет «Язык и культура речи» поможет в дальнейшем овладении языковыми навыками. Курс истории расширит общий кругозор. Иностранные языки будут способствовать умению устанавливать межкультурные и международные коммуникации. Знакомство с основами экономики, менеджмента также внесет свою лепту в подготовку специалиста. Философия должна сыграть адаптационную роль, способствовать формированию гуманистических ценностей. Философская культура личности предполагает пополнение знаний в области культуры в целом, проявляется в качестве нашей деятельности в профессиональной сфере. Изучение философии должно позволить избежать прямолинейности в восприятии сложных проблем и в отношениях между людьми. Философия призвана не просто дать некую сумму знаний, но и научить искать ответы и правильно ставить вопросы. Только философия прямо говорит о ценностях человеческого существования, об их иерархии. В рамках философской науки обсуждаются вопросы морали и нравственности, свободы и ответственности человека. Философия анализирует природу человека, его сущностные характеристики. Проблема личности в философии соприкасается с изучением процесса социализации человека. Освоение образцов поведения, норм культуры под влиянием той или иной социальной среды — все это моменты социализации и в то же время параметры коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность предполагает наличие личностного ресурса у специалиста. Существование данного ресурса невозможно без мировоззренческих установок. Мировоззрение является ядром в структуре личности как свойство социального и мыслящего существа. Осознание человеком объективной реальности, самосознание формируют мировоззрение. Изучение истории философской мысли и философских проблем может изменить мировоззрение человека. Сведения, полученные из области философской антропологии, позволяют лучше понять себя и других людей при коммуникации.

Сегодня во всем мире признается как приоритетная задача гуманитаризация общего образования. Европейские ученые обсуждают проблему разумного соотношения гуманитарного и естественнонаучного знания. Американские сторонники концепции гуманистического образования подчеркивают важность

формирования эмоциональной сферы личности. Развитие только интеллекта обедняет личность, а развитые эмоции способствуют гуманным импульсам. Важность приобретает методика, по которой обучают, формируют определенные взгляды на себя и на окружающий мир. Таким образом, возникает необходимость в специальном направлении — философии образования.

В системе высшего профессионального образования есть пока возможности для формирования коммуникативной компетентности будущих специалистов. Пока сохраняется курс гуманитарных и социально-экономических дисциплин в учебных планах — сохраняется возможность подготовки профессиональных кадров с необходимой компетентностью.

На наш взгляд, данный курс должен быть выстроен определенным образом. Нужно восстанавливать межпредметные связи. Причем не только внутри самого курса, но и с другими дисциплинами. Преподавание предметов должно сопрягаться с профессиональной направленностью будущих специалистов. Как этого достичь? Необходимо знакомить профессорско-преподавательский состав с характерными особенностями выпускающих специальностей. Формы «знакомства» могут и должны быть разными. Совместные междисциплинарные семинары, посещение специально организованных лекций для преподавателей, специальная литература, подготовленная для данных целей, совместные публикации, обсуждения и т. д. Зачастую наши кафедры варятся в собственном соку и не подозревают, что происходит в научном и методическом плане у соседей. Говоря о коммуникативной компетентности и ее формировании, мы сами должны уметь ее совершенствовать.

Социологические исследования на данную тему в транспортной профессиональной среде очень помогли бы в разработке методов формирования коммуникативной компетентности среди выпускников наших вузов.

Е. Ю. Смотрицкий в статье «Философия транспорта» отмечает особый онтологический статус, специфические функции, закономерности развития и функционирования транспорта. Некоторые аспекты философии транспорта исследуются в работах Г. А. Гольца и И. В. Агиенко. Г. Гольц точно формулирует сложность и важность транспортных проблем, требующих философского осмысления: «Наша профессиональная ориентация на транспорт в градостроительстве требует в действительности

такого широкого охвата знаний гуманитарного, технического, экономического, экологического профиля, что иногда задумываешься, какими же мы должны быть гигантами, чтобы нести все это на своих плечах. ... То, что происходит сейчас в наших городах в условиях взрывной автомобилизации, никакими рациональными системными конструкциями объяснить невозможно. Иррациональное начало мощно, во весь рост стало влетаться в повседневную жизнь и науки, и практики. Думается, что понимание органического противоречия и одновременно взаимодействия рационального и иррационального начал по плечу только одной, старой как мир, науке — философии. Основное, чем занимаются философы по транспорту, — это онтология (как и почему развивается транспорт во взаимодействии с другими подсистемами и, особенно, с человеком)».

В нашем вузе идет подготовка в основном инженерных специальностей. Инженер (с лат. — способный мыслить, изобретать) — специалист с высшим техническим образованием, создатель информации об архитектуре материального средства достижения цели или способа изготовления этого средства.

Понятие и звание «инженер» давно применялись в России, инженерное образование началось в нашей стране с основания в 1701 году в Москве школы математических и навигационных наук, а затем в 1712 году первой инженерной школы. В русской армии XVI века инженеры именовались «розмыслами».

Первоначально инженерами называли людей, которые управляли военными машинами. Понятие «гражданский инженер» появилось в XVI веке в Голландии применительно к строителям мостов и дорог, затем в Англии и других странах.

Основными инженерными задачами считаются разработка новых и оптимизация существующих решений, например, оптимизация проектного решения (в том числе вариантное проектирование). Разработка принципиально новых решений (часто на уровне изобретений) составляет малую часть инженерного труда, но наиболее значимую. Когда инженер приступает к решению своих специфических задач, он рано или поздно сталкивается с эмпирическим опытом и теоретическими построениями, методологическими вопросами. Какого рода понятия он должен использовать? Какие правила регулируют эти понятия? С помощью какого логического метода он может определить эти понятия? Как может он объединить эти понятия

в суждения, а суждения в логически связанную систему или теорию? Очевидно, что на них нельзя ответить только с помощью эмпирической процедуры. На все эти вопросы он должен ответить и с философской точки зрения. С другой стороны, нельзя сделать значительную работу без основательного знания специальных предметов.

Таким образом, подготовка специалиста нашего профиля требует не только освоения студентами спецдисциплин, но и знакомства с гуманитарным и социально-экономическим курсом предметов. Именно совокупность всех этих предметов позволит приобрести коммуникативную компетентность.

О. И. Дворянова, Н. В. Карасева,

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», Екатеринбург

Современные технологии профориентационной работы

Проблемы профессионального образования в настоящее время состоят в необходимости формирования системы современных социально значимых ценностей, общественных установок, способностей к осознанному выбору своего места в жизни. Основу новой структуры ценностей составляют общая готовность и способность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и на ее успешное включение в трудовую деятельность.

Наша образовательная организация проводит комплексную работу по модернизации учебно-производственного и воспитательного процесса. Осознание необходимости координации предпринимаемых руководством и педагогическим коллекти-

вом усилий позволило обеспечить современное качество образования, занять достойную позицию на рынке государственных образовательных услуг системы профессионального образования, развивать лучшие образцы отечественной педагогики, внедрять современные образовательные технологии.

Большое внимание техникумом уделяется маркетингу, профориентации и социально-психологической адаптации выпускников.

На сегодняшний день большинство абитуриентов, поступающих в средние профессиональные учебные заведения, не имеет представления о том, какую профессию они выбрали. Для решения этого вопроса в нашей образовательной организации предусмотрен политехнический курс для первокурсников. В связи с этим учебная дисциплина «Основы технологии производства» является необходимым для овладения основами машиностроительного производства и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.

Комплексный подход к проблеме профориентации предполагает разработку и реализацию специальной технологии позиционирования образовательной организации, которая, по нашему убеждению, должна носить интегрированный характер, увязывая интересы общеобразовательных учебных заведений, предприятий — работодателей, местного сообщества. Маркетинговые коммуникации в едином образовательном пространстве позволяют получить обратную связь и желаемые ответные реакции по ключевым направлениям работы техникума: работа с абитуриентами, профориентация обучающихся, работа с выпускниками, воспитательная работа.

Опыт нашей работы показал, что в результате применения интегрированных маркетинговых коммуникаций каждое мероприятие создает дополнительный положительный эффект в виде позитивного имиджа образовательной организации.

С целью согласования возможностей техникума с потребностями общества, организации системной и эффективной профориентации должна осуществляться следующая работа: исследование потребностей рынка в предоставляемых образовательных услугах, выявление конкурентных преимуществ техникума, факторов, способствующих дальнейшему развитию, осуществление маркетинговых мероприятий, программирование, планирование и контроль маркетинга техникума.

В настоящее время организации среднего профессионального образования испытывают финансовые трудности и, как следствие, расширяют спектр дополнительных образовательных услуг — получение дополнительной рабочей профессии, подготовительные курсы для поступающих, углубленное изучение дисциплин через спецкурсы, повышение профессиональной квалификации, образовательные услуги по программам дополнительного обучения, выполнение заказов службы занятости, проведение маркетинговых исследований по заказу предприятий и организаций. Следует ли рассматривать данную деятельность в узком утилитарном назначении или нацеливать их на качественный эффект для основной образовательной деятельности бюджетной образовательной организации? Безусловно, второе.

Рассмотрим один из механизмов создания интегрированной маркетинговой коммуникации техникума, которая реализуется в несколько этапов.

На первом этапе проводится по инициативе техникума маркетинговое исследование потребности общества (потенциальных абитуриентов, студентов техникума, работодателей) в дополнительном профессиональном образовании. Опрос проводится в виде анкетирования. Анкета состоит из четырех частей: вводная часть (контактная информация), основные данные по спросу на услуги дополнительного профессионального образования, оказываемые техникумом, информация для прогнозирования востребованных профессиональных компетенций и личных качеств на рынке труда, заключительная часть (направленная на укрепление имиджа техникума).

Проведение такого опроса имеет многофункциональное назначение — помимо непосредственного изучения потребностей общества в дополнительном профессиональном образовании, оно позволяет выявить целевую аудиторию для рекламы основных профессиональных образовательных программ, перспективных социальных партнеров техникума и способствует формированию позитивного имиджа техникума.

На втором этапе обработанные результаты опроса являются основой для проведения специальных мероприятий: день карьеры, круглый стол, семинар, научно-практическая конференция с участием представителей ведущих работодателей и профильных высших учебных заведений.

Третий этап включает работу по корректировке учебно-методической документации техникума с учетом обратной связи, выявленных требований рынка труда в части квалификационных характеристик специалиста, содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей регионального компонента ОПОП, введения новых специальных курсов и программ дополнительного профессионального обучения.

На четвертом этапе осуществляется формирование нового типа маркетинговой коммуникации — опрос методом анкетирования по аналогии с первым этапом, но заключительная часть анкеты уже должна содержать новую информацию — о результатах достигнутых на предыдущем третьем этапе.

Совершенствование профессиональной ориентации — важнейший фактор обеспечения выполнения плана выпуска и закрепления молодых специалистов на производстве.

Важно отметить, что проведение опроса осуществляется силами самих обучающихся в техникуме. Мы считаем, что подобная работа со студентами не только помогает им профессионально самоопределиваться, но и ориентирует на жизненную успешность и помогает адаптироваться в социуме.

Положительный опыт применения подобных технологий отмечают и в других образовательных организациях, в частности делающих акцент на реализацию профориентационной работы силами студентов очного и заочного отделений, слушателей подготовительных курсов, родителей, выпускников, студентов находящихся на производственной практике.

Действительно, во время практики обучающиеся «вживаются» в конкретный тип профессиональной среды, «находят» себя в конкретной профессии, профессионализируются, получая при этом определенные профессионально ориентированные социальные качества. Через усвоение личностью норм и требований, предъявляемых данной профессией, практика обеспечивает процедуру самореализации, раскрытия внутренних сил в многогранной социально-профессиональной деятельности. Интеграция целей практического обучения и становления личности подростка с развитием социального партнерства образовательной организации представляет педагогический интерес.

Ю. А. Долматова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Интеграция деятельности организаций общего и профессионального образования — основа к сознательному жизненному выбору

Одной из важнейших задач современного образования является содействие личностному самоопределению молодежи в жизни. Современные социально-экономические условия предъявляют к выпускникам школ новые требования. Молодые люди должны уметь выбирать сферу собственной профессионально-трудовой деятельности, быть морально и практически готовыми к построению собственной профессиональной карьеры и к пониманию необходимости постоянного профессионального самообразования и самосовершенствования, уметь самостоятельно заниматься поиском работы и профессионально продвигать себя на рынке труда.

В современных условиях развития общества возникает необходимость в более эффективных подходах подготовки школьников к самостоятельному выбору их профессиональной деятельности. Именно школа является связующим звеном между общеобразовательной и профессиональной подготовкой ученика, поэтому основы общего и профессионального развития личности необходимо закладывать в школе.

Наряду с этим важно отметить, что современное образование заинтересовано в повышении качества образования, одним из способов которого является интеграция общего и дополнительного образования. Данное направление необходимо для комплексного обеспечения полноценного развития ребенка, так как вовлечение детей в систему дополнительного образования приносит в их жизнь новые социальные связи и способы взаимодействия в обществе и смена уклада жизни.

Интеграция общего и дополнительного образования дает возможность делать самостоятельный выбор своего профессионального пути за счет появления занятий по интересам, саморе-

ализации учеников путем поддержания их интересов и направленностей, выявлять проблемы самоопределения учащихся и их социальной адаптации и находить пути их решения.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется за счет максимального использования часов общего образования, деятельности кружков и учреждений дополнительного образования с целью углубленного изучения отдельных профильных предметов, проведения семинаров и мастер-классов с приглашением преподавателей вузов на основе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования, создания базы интегрированных программ для формирования профессиональной направленности обучающегося, объективной картины востребованности профессий на рынке труда.

В настоящее время взаимодействие образовательных учреждений рассматривается как система общего образования, которая должна давать возможность ребенку в самостоятельном и индивидуальном выборе образовательного маршрута, а также способность к реализации поставленных целей и задач, поэтому значимую роль стала приобретать система сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов. Данная система координирует и оптимизирует работу всех учреждений, давая возможность их расширенного взаимодействия, укрепляя материально-техническую и научно-методическую базу, которые направлены на развитие личности учащегося. Благодаря данной системе каждый ребенок получает доступ к интегрированным образовательным ресурсам, которые принадлежат сети учреждений общего и дополнительного образования.

Результаты интеграции общего и дополнительного образования: повышение качества образования; переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, обновление содержания программ общего и дополнительного образования, формирование устойчивого интереса и мотивации учащихся к собственной учебной деятельности, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Согласно возрастной психологии, ученики старших классов в возрасте от 15 лет способны осознанно представлять свой профессиональный путь, а следовательно, и выстраивать образовательный маршрут. Обобщение научных подходов показывает, что обучение на старшей ступени должно представлять

собой индивидуальную образовательную траекторию, определяемую самим учащимся. Задачей основного общего образования является создание условий для развития склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению учащихся.

Сегодня в России наблюдается тенденция развития индивидуализации обучения, направленной на разработку основных принципов, ориентированных на создание условий для становления личности учащегося (студента) как грамотного специалиста: принцип осознанной перспективы («сделай себя сам»), согласно которому каждый человек имеет возможность активно участвовать в собственном образовании. Знания автоматически станут востребуемыми, а не навязанными жесткими рамками учебного плана, таким образом, усиливается мотивация обучения и эффективность усвоения знаний; принцип гибкости системы высшего образования, согласно которому содержание обучения и пути освоения знаний и приобретения профессиональных навыков соответствуют потребностям или уровню притязаний личности. В данном случае оправдывается система многоуровневого высшего образования при осуществлении возможности изменения специализации или получении нескольких специальностей за период обучения в вузе; принцип динамичности системы высшего образования, связанный со способностью быстро реагировать при подготовке специалистов на изменения в экономике и информационной системе; принцип индивидуального обучения, реализация которого приводит к возникновению между преподавателем и студентами атмосферы заинтересованности и сотворчества, способствующей улучшению качества восприятия информации и выработке профессионального мастерства.

Также интеграция общего и профессионального образования должна решать следующие задачи: разработка форм и способов организации профильного обучения с учетом специфики региона (района, образовательного учреждения), обновление содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов и определение их школьного компонента (его базовой и профильной составляющей), разработка технологии реализации личностно-деятельностного подхода в процессе профильного обучения, разработка моделей мониторинга качества образования в условиях профильного обучения, формирование необходимой материально-технической базы, специальная подготовка педагогических кадров.

Очевидно, что на муниципальном уровне необходимо обеспечить условия для решения указанных задач и определить для каждого учреждения общего и дополнительного образования приоритетные направления профильного обучения. При этом важно учитывать ресурсы каждого образовательного учреждения и динамику его развития в процессе решения указанных задач.

С. А. Дорошенко,

*ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,
г. Ревда, Свердловская область*

Социальное партнерство как средство, обеспечивающее качество профессионального образования

Подготовка специалистов рабочих профессий и управленцев среднего звена для промышленного производства и сферы услуг сегодня является приоритетной задачей не только системы профессионального образования, но и общества в целом и государственной власти.

Социальное партнерство по отношению к образованию — это: партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности, партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями разных сфер общественного воспроизводства, партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый тип взаимодействия профессиональной образовательной организации с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Накопление и обобщение опыта социального партнерства в профессиональном образовании заложило основы теории социального партнерства (В. А. Поляков, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко

и др.). В педагогической науке определены основные направления и стратегии развития социального партнерства в системе среднего профессионального образования (Е. А. Корчагин, С. А. Фадеев, Н. А. Четалин и др.). Отдельные аспекты социального партнерства техникумов и колледжей освещаются в работах по теории управления профессиональной подготовкой и развитием кадров (Ю. В. Васильев, Е. А. Климов, А. К. Маркова, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий и др.) и в области социализации и профессиональной адаптации студентов (Е. А. Асташева, Р. Р. Бибрих, О. Н. Боровик, В. А. Колобков, Н. Н. Роженко и др.). Таким образом, проблема взаимодействия профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в обеспечении качества подготовки специалистов является весьма актуальной и основана на применении как традиционных, так и инновационных подходов.

Формирование системы социального партнерства в современных социально-экономических условиях — достаточно длительный и сложный процесс, зависящий от целого ряда субъективных и объективных причин (состояния экономики, социальной обстановки, готовности включиться в него органов власти, заинтересованности представителей работодателей и возможностей руководителей образовательных организаций).

Результативность и эффективность работы профессиональной образовательной организации с социальными партнерами определяется степенью реализации своих интересов, заключающихся прежде всего в подготовке высококвалифицированных специалистов и оценивается по степени выполнения своей основной социальной функции.

Одним из путей решения проблемы повышения качества профессионального образования на основе социального партнерства является интеграция на договорной основе деятельности всех ответственных субъектов в вопросе организации профессионального образования с четким определением цели совместной деятельности, принципов и направлений взаимодействия, разработкой системы управления образовательным процессом и качеством образовательного процесса в техникуме.

Одними из ключевых направлений деятельности Ревдинского многопрофильного техникума в рамках социального партнерства являются: обеспечение рынка труда кадрами нового уровня, соответствующими запросам работодателей, восстановле-

ние престижа рабочих профессий и общественного признания ценности практико-ориентированного образования.

Результат взаимодействия: заключение договоров о взаимодействии образовательной организации и предприятий, предусматривающих организацию производственной практики на предприятиях, трудоустройство выпускников, участие социальных партнеров в разработке региональных требований к качеству профессионального образования, а в условиях введения ФГОС — в разработке вариативной части основных профессиональных образовательных программ, в проведении маркетинговых исследований рынка труда, участии государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Ревдинский центр занятости», администрации городского округа Ревда в формировании контингента обучающихся (согласование заявки техникума на установление контрольных цифр приема), выполнение заказа работодателей и Центра занятости населения (города Ревда, Дегтярск, Полевской) на профессиональную подготовку и переподготовку работников предприятий и безработных, участие социальных партнеров в разработке аттестационных материалов и процедурах промежуточной и государственной итоговой аттестации, участие социальных партнеров в организации и проведении олимпиад профессионального мастерства обучающихся не только на территориальном, но и региональном уровне, участие социальных партнеров в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, организация взаимодействия техникума, управления образования городского округа Ревда и города Дегтярска, общеобразовательных образовательных организаций по проблеме профориентации старшеклассников, организация взаимодействия с отделом по делам молодежи, туризма и спорта администрации городского округа Ревда, Ревдинской территориальной избирательной комиссией, Центральной библиотечной системы городского округа Ревда по проблемам развития физической культуры и спорта, формирования правовой, нравственной, информационной культуры подростков и молодежи, организация взаимодействия с городскими средствами массовой информации (телеканал «Единство», газеты «Информационная неделя», «Городские вести» по вопросам освещения направлений деятельности образовательной организации и достижений обучающихся и педагогов, профориентации и повышения престижа рабочих профессий.

Литература

1. Алашеев С. Ю., Кутейницына Т. Г., Посталюк Н. Ю. Обзор мировых практик организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования. URL: // <http://labourmarket.ru/conf/reports.php>.
2. Медведева Н. В. Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: проблемы и перспективы // Среднее профессиональное образование. 2008. — № 7.
3. Медведева Н. В. На пути постоянного развития // Специалист. 2010. № 3.
4. Нестеров А. В. Социальное партнерство как важное направление образовательной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2011. № 10.

В. А. Ембулаев, канд. ист. наук,

Пермский институт железнодорожного транспорта — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми

К вопросу о психолого-управленческой концепции моделирования и подготовки антикризисных менеджеров

В условиях перехода к рыночной экономике будущие специалисты железнодорожники должны иметь хотя бы общее представление о том, что такое кризис, в том числе и в железнодорожной отрасли. Мы полагаем, что весьма полезным будет для них узнать также, что представляет из себя антикризисный опыт менеджера, включая опыт железнодорожного менеджера, притом что российским законодательством обоснована система приватизации отдельных субъектов железнодорожного транспорта. Особенно важны психологические качества будущего антикризисного менеджера. Мы хотели бы кратко осветить эту проблему.

Разразившийся мировой экономический кризис, очевидно, будет иметь затяжной характер. Этот факт настоятельно требу-

ет от теоретиков и практиков антикризисного управления эффективных исследований, направленных на преодоление кризисных явлений.

Анализ современной литературы в этом направлении свидетельствует о том, что, несмотря на увеличение количества интерпретаций природы кризиса, его сущности, до сих пор не установилось общепризнанное представление о кризисах в развитии социально-экономической системы.

Существует точка зрения (правда, за последние годы ее сторонников значительно поубавилось), что кризисы являются характерной чертой только капиталистического способа производства и отсутствуют при социалистическом. В прошлом имелось даже такое теоретическое положение: при социализме нет кризисов, есть только трудности роста. Вполне понятно, что такое понятие кризиса являлось, скорее, идеологическим, нежели реальным фактором разработки экономической политики развития производства.

Мы не разделяем также точку зрения некоторых исследователей о том, что понятие кризиса относится лишь к процессам макроэкономического развития, а в масштабах фирмы или предприятия существуют только более или менее острые проблемы, вызванные ошибками и непрофессионализмом управления. Автор придерживается мнения одного из ведущих специалистов в области антикризисного управления, профессора Э. М. Короткова, что «... такие представления могут иметь весьма негативные последствия: если с этих позиций рассматривать управление фирмой, то при разработке, например, стратегии ее развития нет необходимости предвидеть и учитывать возможности кризиса. Насколько реальней при этом будет стратегия, если в действительности кризисы закономерны?» [1, с. 11].

Наряду с этими и другими аргументами мы полагаем, что вектором теоретической разработки проблемы подготовки менеджеров к преодолению кризисных ситуаций является психолого-управленческая концепция моделирования и повышения профессиональной компетентности антикризисных менеджеров.

Чтобы не нарушать логику изложения, остановимся в начале на некоторых аспектах концепции кризисных менеджеров, являющихся одним из источников возникновения кризисных ситуаций в организациях.

Так называемые кризисные менеджеры — это управленцы, генерирующие кризисные ситуации.

Выявление кризисного менеджера можно осуществлять с позиции соответствия свойств личности работника профессионально-личностным характеристикам эффективного руководителя, где ведущую роль играет сочетание двух качеств — воли и интеллекта (таблица).

**Разновидности сочетания
воли и интеллекта руководителя и их влияние
на эффективность управленческой деятельности**

Сочетание качеств	Последствия, проявления
Низкий интеллект — малая воля, нерешительность	Не может долго управлять, дело придет в упадок
Высокий интеллект — неуверенность, недостаток воли	Проблемы с дисциплиной, личной организованностью. Проблемы лидерства
Сильная воля — недостаток интеллекта	Авторитарный стиль. Видимость: уважение, почитание, подхалимство. Скрыто: страх, отчуждение, недоверие. Волюнтаризм, самодурство. Успешность в определенных условиях, при соответствующем подборе персонала. Успех не будет достаточным и продолжительным, потому что современное управление построено на глубоком понимании сложных проблем развития
Гармония интеллекта, образования и воли	К этому надо стремиться

Из таблицы видно, что диспропорция в сочетании таких личностных качеств менеджера, как воля и интеллект, дает основания для выявления кризисных менеджеров.

Кризисные менеджеры отличаются осознанным или неосознанным умением вводить управляемые ими системы в кризис или создавать его. Специалисты выделяют следующие типы кризисных менеджеров.

Безотчетный кризис-менеджер — это бессознательный «умелец» вводить управляемый объект в кризисное состояние. Ему кажется, что он управляет на достаточно профессиональном

уровне. На самом деле (чего он не знает) ему как никому другому удастся профессионально дезуправлять, то есть всей своей деятельностью приводить систему в плачевное состояние.

Групповой кризис-менеджер. Появление такого менеджера связывается с одной из распространенных управленческих болезней — плохим взаимодействием участников руководящей команды, которое как сублимированный эффект может найти выражение во вхождении системы в кризис.

В качестве примера можно привести следующие поведенческие модели руководителей, которые могут стать, по мнению отечественных психологов Г. С. Никифорова и Н. В. Гришиной, причиной кризиса в деловых переговорах: переоценка собственных сил, чувств типа: «У нас все хорошо, нет смысла волноваться»; отсутствие поиска сфер для переговоров: «Мы не в состоянии сделать большего»; отсутствие искренности либо специфической информации о собственных ограничениях. Поза превосходства на заседаниях: «Почему вы нам не доверяете? Мы подходим к вопросам с достаточной степенью ответственности»; туннельное видение: «Мы желаем только лучшего, но партнеры наши — люди безответственные, агрессивные, криминальные и т. д.»; эскалация, перерастающая в борьбу либо приводящая к тупику, характеризующемуся значительными потерями для обеих сторон; тенденция движения к развитию в сторону эскалации, беспокойство по этому поводу, диагностирование собственных интересов: «Насколько серьезными будут для нас последствия эскалации? Насколько мы взаимозависимы?»

Сознательный кризис-менеджер. Обладает умением разваливать управляемую систему. Данный тип используется в конкурентной борьбе. Роль сознательного кризисного менеджера необычайно трудна. С одной стороны, нужно делать вид, что процесс управления идет в нужном русле, а с другой — практически вести управляемую систему к развалу.

Практика показала, что отношения в управленческой команде необязательно должны становиться кризисными, чтобы система начала входить в штопор. Здесь действует другой социально-психологический закон, который можно назвать клубком неточных действий: именно по причине плохой согласованности, низкого уровня эффективного взаимодействия постепенно или быстро образуется клубок, приводящий к нежелательным последствиям.

Поэтому некоторые управленческие команды приносят меньше вреда своей системе, потому что ее формальным лидерам удается гасить микрокризисы из-за неправильных решений или действий своих коллег [3].

В настоящее время имеются оценочные технологии, позволяющие определять причины возникающих кризисных ситуаций на различных уровнях управления, — государство, регион, организация. В большинстве случаев они констатируют одну и ту же управленческую болезнь — недостаточную компетентность руководителей и специалистов. Таким образом, если произошел кризис, прежде всего, нужно искать обладателя и носителя некомпетентности [4].

Следует также учитывать действие «принципа Питера»: каждый руководитель, двигаясь по служебной лестнице вверх, рано или поздно достигает своего уровня некомпетентности. Другими словами, оказавшись на более высокой должности, руководитель считает, что он может управлять с таким же успехом, как и на предшествующих должностях.

Для сведения: реформы в Китае, которые оказались более успешными, чем в России, были начаты с повышения квалификации кадров управления и тотальной аттестации руководителей, которая позволила вывести из системы управления некомпетентных менеджеров.

Литература

1. Митин А. Н., Токарева Ю. А., Овчинников А. В., Федорова А. Э. Антикризисное управление персоналом организации : учебное пособие. СПб : Питер, 2005. С 31.
2. Комаров Е. И., Комаров А. А. Кризисные и антикризисные менеджеры // Управление персоналом. 1999. № 2.
3. Психология менеджмента : учебник для вузов // под ред. проф. Г. С. Никифорова; 2-е изд. СПб : Питер. 2004.
4. Антикризисное управление : учебник; 2-е изд. доп. и перераб. / под ред. проф. Э. М. Короткова. М. : ИНФРА-М, 2007.

Т. Е. Ембулаева,

канд. пед. наук, Пермский институт железнодорожного транспорта — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми

Профессиональная ориентация содержания учебной работы по дисциплине «Русский язык»

Дисциплина «Русский язык» в нашем учебном заведении преподается на первом курсе и реализует программу среднего (полного) общего образования. При получении профессий и специальностей СПО технического, социально-экономического профилей обучающиеся изучают русский язык как базовый учебный предмет в объеме 78 ч. Одна из целей включения русского языка в учебный план — дальнейшее развитие студентов и совершенствование их способности и готовности к социальной адаптации, к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыкам самоорганизации и саморазвития. Согласно рекомендациям Минобрнауки России, русский язык в учреждениях СПО изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Поэтому мы считаем профориентационную работу в рамках учебного предмета одним из элементов системы профессиональной ориентации.

Актуальность профориентационной работы в наше время не вызывает сомнения. Изменение содержания профессий, развитие рынка труда в новых экономических условиях, интеграция России в мировое экономическое и образовательное пространство, непрерывное повышение требований к характеру и содержанию труда работников требуют от них высокого профессионализма, умения ориентироваться в информационном пространстве, творчески мыслить, принимать профессиональные решения и нести за них ответственность. Многое в этом зависит от правильного выбора профессии.

Профориентационные возможности нашего учебного предмета открываются не сразу. Для каждого участника профориентационной деятельности важно найти свою нишу в работе.

Это позволяют сделать современные научные исследования проблем профориентации. Так, например, в настоящее время система профориентационной работы учебных заведений включает в себя деятельность по следующим направлениям: профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду, предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов, профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у обучающихся чувства профессионального долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства [1, с. 86].

На учебных занятиях по русскому языку есть условия для реализации первого и последнего из указанных направлений профориентации. Остальные направления, с нашей точки зрения, возможны (для лингвистов) во внеучебной работе. Сопоставив задачи и содержание этих направлений с требованиями учебной программы и ФГС среднего (полного) общего образования, мы нашли точки интеграции профориентационной работы и содержания дисциплины «Русский язык». С учетом психологических и возрастных особенностей первокурсников можно выделить следующее содержание профориентационной работы на занятиях русского языка (таблица).

Информационная обработка текста	Распространение информации о профессии, способах и приемах работы с информацией о профессии, о рынках труда, экономике региона и т. д.
Совершенствование общепредметных умений и универсальных способов деятельности	Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию
Эмоционально-нравственное воспитание	Обучение пониманию индивидуальных, личностных особенностей, возможностей, потребностей

ФГОС среднего (полного) общего образования в качестве одной из ведущих целей обучения русскому языку в учреждениях СОО и СПО называет овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности и указывает наиболее востребованные из них в современном мире: извлечение информации из лингвистических словарей, других источников, включая СМИ и Интернет, информационную переработку текста.

Объективно сложной по многим причинам для обучаемых остается информационная переработка текста. Это давняя для отечественной школы педагогическая и методическая проблема. В ФГОС справедливо подчеркивается, что овладение универсальными учебными действиями обеспечивает способность саморазвития и самосовершенствования путем сознательного присвоения нового социального опыта, создает возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

В девяностых годах мы активно занимались исследованием этой проблемы на материале учебно-научных лингвистических текстов. К тому времени появились научные предпосылки, дававшие возможность традиционную тему осмыслить с позиции теории речевой деятельности и коммуникативной лингвистики, рассмотреть процесс получения информации через письменный текст как акт коммуникации, а приемы его смысловой переработки в качестве средств активизации аналитико-синтетической работы сознания. Новый виток развития отечественного образования, актуальные проблемы подготовки учащихся общеобразовательных школ и студентов требуют осмысления темы в аспекте формирования универсальных учебных действий (УУД).

ФГОС требует от нас положить в основу выбора содержания образования, приемов, методов, форм обучения универсальные учебные действия. С нашей точки зрения, в первую очередь это должны быть приемы осмысления читаемого текста. Среди вербальных средств общения текст (в его бесконечных жанровых и стилистических формах) является самой востребованной коммуникативной единицей [2, с. 29–30]. В свое время мы опубликовали предлагаемую нами классификацию приемов осмысления текста при чтении [3, с. 12–21]. В данной работе нам хотелось бы обратить внимание преподавателей (прежде всего гуманитарных дисциплин) на прием построения схемы

на основе изучаемого текста. Прием эффективен. Это показали результаты обучения учащихся и студентов ряда учебных заведений г. Перми. Он формирует блок познавательных УУД, заявленных в ФГОС. Дает качественные результаты понимания любого текста. При периодическом использовании в учебном процессе доводит до автоматизма важнейшие речемыслительные действия читающего. И наконец, увлекает даже нерадивых учащихся и студентов. Эту форму учебной деятельности мы рассмотрели в аспекте требований ФГОС.

Цель использования приема для обучаемого — построить схему, в которой адекватно передать содержание текста. Для преподавателя — добиться, чтобы обучаемый качественно понял содержание читаемого и получил опыт применения важнейших познавательных умений.

Особенность схемы составляет пространственно-наглядное расположение содержательных элементов текста (слов, терминов, предложений), при котором каждый выступает в виде «смысловой точки». Смысловые связи между точками фиксируются их позицией относительно друг друга и графическими средствами соединения (линиями, стрелками, скобками). Схема позволяет видеть информацию как структуру, сделать ее наглядной, обозреваемой. Поэтому этот вид переработки текста называли в разные времена структурированием, моделированием, построением смысловых опор.

Основой обучения приему является алгоритм, который представляет собой комплекс последовательных речемыслительных и графических действий и применяется лишь на начальных стадиях обучения.

В работе по алгоритму имеют место два этапа: а) логико-смысловый и структурный анализ текста и б) словесно-графическое оформление схемы.

Логико-смысловый и структурный анализ текста: членение на законченные смысловые части, определение основных мыслей или понятий каждой части, определение главной мысли текста, определение логико-смысловых отношений между ключевыми мыслями (понятиями).

Словесно-графическое оформление схемы: озаглавливание схемы; изображение ключевых мыслей или понятий в виде смысловых точек; изображение связей между точками с помощью соединительных линий.

Первый этап работы — изучающее чтение текста. Характер речемыслительных действий в нем определяется закономерностями строения текста и внутренними механизмами процесса чтения; во-вторых, содержанием знаний выпускников средней школы о тексте и его анализе. Опора на знания о тексте — важнейшее условие реализации приема. Уже достаточно давно наукой открыт механизм понимания текста при чтении и установлено, что он носит аналитико-синтетический характер: ткань текста расчленяется читающим на элементы — единицы языка (анализ), которые затем интегрируются (синтез), и в результате взаимопроникновения смыслов рядом стоящих языковых знаков в сознании человека образуется смысл текста [4, с. 40–49]. Аналитико-синтетическую деятельность с текстом «организуют» все приемы чтения, в том числе и построение схемы. В отличие от стихийного чтения, комплекс действий по алгоритму делает анализ-синтез читателя целенаправленным и осознаваемым.

Если первый этап представляет собой внутреннее умозрительное осмысление текста в форме мыслительных операций, то второй — это внешне выраженная (в устной или письменной речи) устойчивая совокупность практических действий, также направленная на понимание текста. Схема, передающая содержание прочитанного текста, — это выраженные в знаках языка и графических символах результаты скрытого от наблюдения процесса чтения.

На первом занятии по обучению приему анализ изучаемого текста и построение схемы проводятся под руководством преподавателя. Учащиеся и студенты быстро схватывают суть работы. Однако большинство испытывает трудности на этапе поиска и формулирования ключевых мыслей отдельных смысловых частей и главной мысли текста. Ошибки и некоторые заминки бывают и при определении логико-смысловых связей между мыслями и понятиями (между смысловыми точками). Действия по построению схемы базируются не только на структурно-смысловом анализе текста, но и логическом. Выяснить логико-смысловые связи между ключевыми мыслями или понятиями отдельных частей текста, установить иерархию мыслей (понятий) в ткани текста не всегда бывает просто. Но анализ преподавателя самостоятельно составленных схем (это следующий этап обучения) достаточно быстро заставляет юношей и девушек понять характер выраженных в тексте логических связей

и отношений: родо-видовых, причинно-следственных, сравнительных, отношений «понятие и его признаки», обобщения, логического равенства — и отражать их в схеме. Далее необходимо провести две-три самостоятельные тренировочные работы с последующей проверкой схем. Заметим, что при этом не нарушается ход изучения программы: построение схемы позволяет качественно усвоить учебный материал. На завершающем этапе важно дать учащимся задание составить схему по тексту другой предметной дисциплины. Успешное построение схем исторических, биологических, географических, культуроведческих и других текстов позволит сделать вывод, что умения изучающего чтение текста приобрели характер УУД.

ФГОС дает развернутую классификацию УУД, включающую четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Назовем познавательные УУД, востребованные при построении схемы: поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, моделирование (преобразование текста в модель), знаково-символические действия, умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, осмысленное изучающее чтение, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Построение схемы развивает логическое мышление, так как в процессе участвуют все универсальные логические действия: анализ объекта с целью выделения признаков (существенных/несущественных), синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов, выбор оснований, критериев для сравнения, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, восприятие и анализ логической цепи рассуждений, доказательств текста.

Выделение в тексте наиболее важных суждений, формулирование ключевых положений и главной мысли, поиск точных наименований смысловых точек, их оптимального расположения в пространстве схемы приводит студентов к дискуссии, к обмену мнениями, к естественному стремлению доказать свою правоту сверстникам. Поэтому процесс становится коммуникативным актом, в котором участникам требуется умение точно, полно или кратко выражать свои мысли, а также отрабаты-

вать чисто языковые (лексические и грамматические) умения. Таким образом, прием дает хорошие условия для формирования коммуникативных УУД.

В ходе использования приема работают личностные и регулятивные универсальные действия, чаще — при работе без алгоритма. Это: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, удерживание в памяти плана и последовательности действий, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, внесение коррективов в способ действия при расхождении эталона и продукта действия, — осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания текста, саморегуляция — способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.

Проявление таких качеств, как мобилизация умственной энергии, волевых усилий мы не раз наблюдали при построении схем. Удовлетворение приносит то, что большая часть учащихся и студентов способны на такие усилия, преодолевают интеллектуальные препятствия. Более того, трудности интеллектуального характера многим приносят удовольствие, увлекают, разжигают упорство.

Литература

1. <http://www.allbest.ru>.
2. Ембулаева Т. Е. К вопросу об истории изучения проблемы формирования приемов и способов познавательной деятельности // Вестник ПГТИ 313. Пермь : РИГ АНО «ПГТИ», 2012. С. 24–31.
3. Ембулаева Т. Е. Обучать чтению на основе знаний о тексте // Русский язык в школе. 1999. № 4. С.12–21.
4. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. — М., 1982. С. 40–49.

С. Ж. Жарасбаев,

ГУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 отдела образования акимата г. Аркалыка», г. Аркалык, Республика Казахстан

Профессиональная ориентация учащихся старших классов на профильных курсах биологии

«Стратегия–2050» Республики Казахстан ставит цели процветания интеллектуальной личности, интегрирует различные отрасли науки и технологии. Государственная программа развития образования до 2020 года направлена на личностно-ориентированную деятельность, которая сможет конкурировать в глобальном образовательном мировом сообществе. Перспектива и траектория развития современной образовательной системы раскрывают горизонты интеграции отечественного образования в международную систему.

В современном мире, когда ежегодно появляется все больше профессий, рынку труда требуется конкурентоспособные, компетентные специалисты. Поэтому необходимо готовить специалиста новой формации, способного эффективно производить новое знание и новые идеи, технологии. Ведь ученик рано или поздно встает перед проблемой выбора будущей профессии. Проблема оказывается достаточно сложной, так как активная позиция в этом плане у многих еще не сформирована. Для человека вопросы профориентации значимы, но с какой стороны подойти к осознанному их решению, далеко не все себе представляют. Поэтому на этапе формирования готовности к профессиональному самоопределению важна помощь взрослых.

Помощь учителей старшеклассникам в профессиональном самоопределении связана с необходимостью информировать школьников о разнообразии мира профессий, об их связи с науками и предметами, изучаемыми в школе, разъяснить специфику и особенности профессиональной деятельности. Также важно дать возможность учащимся освоить практические навыки планирования, развивать способность видеть позитивную перспективу своей будущей жизни, оказывать старшеклассникам эмоциональную поддержку. Это поможет выпускникам сделать самостоятельный и сознательный выбор.

Одним из механизмов реализации интеллектуализации образования является профильное обучение. Анализ организации профильного обучения за рубежом и в нашей стране показал, что системы образования разных стран направлены на успешную социализацию учащихся и на их раннюю профилизацию.

Радикально изменились и сама биология, и ее место, роль в системе наук, отношение биологической науки и практики. Биология постепенно становится лидером естествознания. Без широкого знания биологических закономерностей невозможно сегодня не только успешное развитие сельского хозяйства, здравоохранения, охраны природы, но и всего нашего общества. Социально-политические преобразования в стране в последние годы создали условия для многостороннего процесса широких изменений в сфере образования.

Биология — это предмет современной школы, одна из важнейших наук, способствующей формированию и обогащению духовного мира человека. Она решает задачи модернизации современной общеобразовательной школы, способствует дифференциации обучения, вызывает наибольший интерес у школьников.

Сегодня в школах профориентационная работа представлена в основном экскурсиями на различные предприятия и беседами со специалистами разных профессии. Этот путь не очень эффективен, вероятно потому, что учащиеся знакомятся с новыми профессиями пассивно, не прилагая особых усилий. Необходимо выводить профориентационную работу учителя на новый уровень, искать наиболее эффективные методы подготовки старшеклассников к будущей профессиональной деятельности. Одним из таких методов является метод проектов. Метод проектов известен в США с 1920-х гг. Педагог и философ Дж. Дьюи и В. Х. Килпатрик разработали и выдвинули идею проектной деятельности. Их метод предлагал обучать учащихся активными способами, задействовав ученика в личностно-ориентированную деятельность. Полученная информация влияла на творческую активность личности. Материал для проектной деятельности анализируется на основе реальной жизни. Занятия помогают учащимся использовать на практике приобретенные знания. Содержание программ специализированного уровня представлено в виде модулей, превышая профильный уровень по объему и уровню сложности. Данный уровень выбирается учащимися, желающими углубить свою теоретическую

подготовку по профильным предметам и получить соответствующий кредит для использования его при обучении в организациях высших и средних профессиональных учебных заведениях. Прикладные курсы «Физиология растений, животных и человека» способствуют сказанному и написанному, потому что на занятиях применяется метод проектов, выявляющий индивидуальность человека, его возможности, границы таланта и одаренности. Работа в паре, в группе, в творческом коллективе — инструмент педагога.

Курс биологии естественно-математического цикла для 11-го класса помогает ребенку в выборе профессии, ученик самостоятельно готовится к новой степени развития. Цель профильного курса — связать естественнонаучный цикл биологии с выбранной профессией, готовя себя к выбранной специальности. Метод проектов способствует ознакомлению учащихся с профессиями, связанными с биологией, помогает интегрировать, формировать навыки, структуру деятельности при создании проекта. Научает мастерству публичного выступления, умению защищать свою точку зрения. Для реализации задач и целей проекта требуются создание практико-ориентированных групп, выбор темы, раскрытие идей, актуализация, обоснование и перспективность.

Работоспособность определяется аккумулярованием информационного источника, корректировкой и контролем результатов. На этапах подготовки проектного материала учитель становится консультантом; на подготовительных занятиях используются стратегии критического мышления, методы проектной технологии, информационно-инновационные технологии.

Результаты использования метода в практике обучения — это умение применять решения, культура труда, ответственность за выполнение профессионального труда.

Литература

1. Абдыкаримов Б. А., Мамерханова Ж. М., Соколова М. Г. Методическое пособие к изучению курса «Педагогика профильного обучения». Караганда, 2007. 243 с.
2. Калинина С. В. Организаторские проектной деятельности учащихся старшей школы // Научная работа в школе. 2011. № 1. С. 36

О. Ф. Калыева,

*Территориальный ресурсный центр агропромышленного
профиля Южного управленческого округа,
ГАОУ СПО СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»,
г. Каменск-Уральский, Свердловская область*

Организация профессионального обучения в общеобразовательных организациях

Ведущее место в подготовке молодежи к труду в рыночной экономике должно принадлежать оптимизации профессионального самоопределения, критерием которого является сознательный выбор профессии и осознание своего места в обществе.

Профессиональная подготовка молодежи начинается еще в школьные годы. Необходимость школы — подготовить подрастающее поколение к сознательному выбору профессии.

Интеграция деятельности организаций общего и профессионального образования в единое образовательное пространство способно вывести систему профессионального обучения на качественно новый уровень образования.

Государственная политика в области образования ставит новые задачи и диктует новые подходы к развитию образовательных систем, соответствующих требованиям инновационного развития экономики, в том числе и базовых отраслей АПК, а значит, возникает необходимость модернизации и системы профессионального образования агропромышленного профиля.

Именно с этой целью Ресурсным центром развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля внедряется идея создания территориальных образовательно-профессиональных кластеров. Это мощная многоуровневая структура, способствующая комплексному сбалансированному решению областных задач повышения качества профессионального аграрного образования, соответствующего инновационному развитию агропромышленного комплекса и способствующего устойчивому развитию сельских территорий.

Эффективная деятельность по внедрению модели территориальных образовательно-профессиональных кластеров частично уже нашла свое отражение в реализации муниципальных

программ развития непрерывного аграрного образования в пяти территориях региона: Алапаевское МО — муниципальная программа непрерывного аграрного образования до 2015 года (профессиональная подготовка по профессиям «тракторист категорий «С», «С'», «водитель категории „С'»); Артинский ГО — муниципальная программа развития непрерывного аграрного образования в Артинском ГО на 2012—2015 гг. (профессиональная подготовка трактористов категорий «В», «С», «Е» и слесарей по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования); Ирбитское МО — программа непрерывного аграрного образования в Ирбитском МО на период до 2015 г. (профессиональная подготовка трактористов категорий «В», «С», «Е», «F», а также животноводов и операторов машинного доения); Каменский ГО — программа непрерывного аграрного образования муниципального образования «Каменский ГО» (тракторист категории «С»); МО Красноуфимский округ — комплексная программа «Сетевое взаимодействие в непрерывном профессиональном образовании на территории МО Красноуфимский округ на 2012—2015 гг.» (тракторист категории «С»; к 2015 г. планируется осваивать программы по другим направлениям: овощеводство, цветоводство, сельский туризм).

Именно в эти территории правительством области в 2012 г. выделено 35 млн руб. для приобретения учебно-производственного оборудования с целью реализации в организациях общего образования программ допрофессиональной и профессиональной подготовки агропромышленного профиля. Данные средства были выделены для 13 «пилотных» школ и направлены на повышение заинтересованности выпускников в получении аграрного образования и определение их настроев на профессиональную деятельность в условиях родного села.

В рамках реализации мероприятий муниципальных программ непрерывного аграрного образования было организовано сотрудничество сельских школ с профессиональными образовательными организациями, с работодателями отрасли, наиболее заинтересованными в вопросах подготовки кадров. С работодателями подписаны договоры о предоставлении помещений для хранения оборудования, о производственной практике обучающихся, об оказании услуг по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и предоставлению горюче-смазочных материалов для прохождения производственной практики, о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности.

Координируют реализацию программ территориальные ресурсные центры агропромышленного профиля, созданные в мае 2012 г. в административно-управленческих округах области.

В рамках разработанных программ территориальные ресурсные центры агропромышленного профиля выстраивают эффективную профориентационную работу, которая находит свое отражение не только в системе проводимых классных часов и родительских собраний, элективных курсов, но и в реализуемых программах профессиональной подготовки для учащихся школ, в организации для них олимпиад по получаемым профессиям. С целью популяризации аграрных профессий в указанных территориях ежегодно проходят итоговые мероприятия: конкурсы-олимпиады среди старшеклассников школ, участвующих в реализации муниципальных программ развития непрерывного аграрного образования, «Юный механизатор», «Знаток трактора», «Юный знаток трактора».

Общее количество обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессии «тракторист» с каждым годом возрастает: в 2012–2013 уч. году — 229 чел., в 2013–2014 — 237 чел.

Кроме того, становится очевидным, что профориентационная работа в аграрном образовании должна иметь иные подходы, отличные от профориентации в других отраслях экономики, поскольку ее основная цель — закрепление молодежи на селе.

С ноября 2013 года начал свою работу отраслевой совет по качеству профессионального образования в сфере агропромышленного комплекса Свердловской области. Единогласное мнение всех членов совета о необходимости повышения престижа аграрной профессии через привлечение к профориентационной работе со школьниками не только профессиональных образовательных организаций, но и сельхозтоваропроизводителей, представителей территориальных управлений АПК и продовольствия, администраций муниципальных образований и других субъектов территории, заинтересованных в обеспечении территориальной экономики квалифицированными кадрами, привело к реальным действиям со стороны отраслевого министерства.

В соответствии с письмом Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области, в феврале 2014 года повсеместно проведена профориентационная работа, в которой приняли участие специалисты территориальных управлений АПК и продовольствия, руководители

сельскохозяйственных организаций, а также представители образовательных организаций аграрного профиля.

В результате таких встреч 50 % опрошенных сделали свой выбор в пользу аграрного образования.

Таким образом, вывести профориентацию на качественно новый уровень позволяет совместная работа профессиональных образовательных организаций с социальными партнерами.

Выбор трудового пути должен быть осознанным, а не вынужденным, что зачастую встречается среди молодежи, а ответственность за профессиональное ориентирование должны разделять все значимые субъекты территории, заинтересованные в решении задач комплексного обеспечения территориальной экономики квалифицированными кадрами. Только определенным образом налаженное взаимодействие данных субъектов, понимание и признание важности общего согласованного подхода к профессиональному ориентированию молодежи позволят изменить ситуацию в подготовке кадров.

О. П. Каменских, П. И. Бурмасов, канд. техн. наук,
*Пермский институт железнодорожного транспорта —
филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
в г. Перми*

Электронное обучение как форма совершенствования образовательных услуг

Современное технологическое развитие информационного общества позволяет существенно расширить техническую и методическую базу, обеспечивающую новое качество и объем предоставления образовательных услуг. Прежде всего это связано с появившимися в распоряжении пользователя новых компьютерных технологий, обладающими совместимыми и быстрыми способами записи, редактирования и оперативного поиска информации, даже той, которая удалена на большие расстояния [1].

Компьютерные технологии обладают также новыми возможностями визуализации объектов, их свойств, структуры и происходящих в них сложных процессов. Новые компьютерные технологии воздействуют на человека необычайно высоким качеством изображения и звука, интерактивностью и удобством компьютерных моделей, что крайне важно для обучения, тренировки и выработки навыков студентов.

Все это позволяет нам сегодня говорить о технологической революции в области образования.

Процесс информатизации любой отрасли человеческой деятельности неизбежен, как неизбежен процесс повышения производительности труда, как неизбежен прогресс человечества, имеющий в своей основе повышение интеллектуальной составляющей в любой трудовой деятельности [2].

Появившиеся информационные технологии дали возможность реализовать на своей основе новые педагогические технологии, которые не могли быть ранее использованы в полной мере в классическом обучении из-за отсутствия инструментария. Например, технологии, подразумевающие исследовательский характер обучения, развивающее образование стали доступны благодаря использованию компьютерных интерактивных средств, широкому доступу к глобальным информационным потокам.

Другим аспектом данного вопроса являются потребности общества в этих технологиях, степень заинтересованности в их развитии.

Знания стали товаром, элементом и важнейшей составляющей производственного процесса. Для освоения новых технологий в условиях информационного бума все большее количество руководителей осознают необходимость и требуют переподготовки производственного персонала каждые три-пять лет. Но произвести эту процедуру без отрыва от производства не всегда реально. А это значит, что знания должны быть дистанционно доставлены на рабочие места. Интуитивно осознавая это, огромное число людей в обществе готово учиться. При этом достаточно большая часть желают получить дистанционно свое первое среднее или высшее образование. В обществе имеется также достаточное количество молодых людей, которые хотят учиться и одновременно зарабатывать средства на обучение. Сюда надо добавить жителей удаленных районов, людей, имеющих проблемы со здоровьем, и такие многочисленные социальные группы, профессии которых не позволяют им трудиться в городах, где есть вузы.

Выход из этой ситуации для современного общества состоит в том, чтобы организовать контакт преподавателя и студента на рабочем месте обучаемого, используя для этого средства современной педагогической и информационной технологии, то, что сейчас принято называть электронным обучением.

Главная задача электронного обучения — это довести профессионализм преподавателя до каждого обучаемого в независимости от его местонахождения, условий и особенностей личности средствами новых информационных технологий. Осуществить на деле, а не на словах, право каждого гражданина России на образование. Обеспечить экономику страны качественными интеллектуальными и образовательными услугами.

Основной отличительной чертой электронным образованием является соединение преимуществ личного контакта (очного обучения) преподавателя с учащимся с возможностью последнего находиться при этом на своем рабочем месте (как в заочном обучении) за счет использования современных средств и адекватных способов соединения педагогической и информационной технологии. Кроме того электронным образованием позволяет осуществлять мониторинг и управление образовательным процессом в независимости от времени и места нахождения его участников.

Следует помнить и другие важные черты этого типа образования.

Учащийся имеет возможность доступа к электронным курсам из любого места, где есть выход в глобальную информационную сеть, и в любое удобное для него время.

Продолжительность и последовательность изучения материалов учащийся выбирает сам, адаптируя процесс обучения под собственные возможности вплоть до обучения на рабочем месте, дома, в пути.

Студенты, используя компьютерные сети, получают доступ к самым современным технологиям, например, компьютерного моделирования, уникальному оборудованию, к лучшим образцам педагогического творчества.

Кроме этого, электронизация процесса образования впервые систематически упорядочивает и материализует методическое обеспечение вуза и таким образом повышает безопасность функционирования образовательной системы в целом.

Значительное отличие электронного образования от заочного обучения это возможность осуществления плотной обратной

связи между преподавателем и учащимся, то есть практически в любой момент они могут общаться друг с другом.

Очень важно отметить, что перечисленные возможности достигли в своем развитии такого уровня, который обеспечивает их экономическую и технологическую доступность для каждого пользователя. Сегодня все эти информационные средства персонализированы, то есть доступны любому желающему по стоимости, простоте обращения, габаритам, энергетическим затратам, что соответствует требованиям, предъявляемым самой обычной бытовой технике.

Необходимо отметить перспективы электронным образования, заключающиеся в том, что появившиеся информационные технологии дали возможность реализовать на своей основе новые педагогические технологии, возникшие в последнее время в образовании, которые не могли быть ранее использованы в полной мере в классическом обучении из-за отсутствия инструментария.

Понимая необходимость академической мобильности, необходимость динамики и связей в образовании, адекватных экономическим реалиям, мировое сообщество инициировало Болонский процесс. Задача российского образования — войти в него равноправным, технологически оснащенным партнером. Очень важно продавать на мировом рынке не только и не столько нефть, золото и другие сырьевые богатства России, сколько интеллектуальные услуги ее граждан.

Другая сторона этого вопроса — высокие вековые традиции российской науки и превосходный профессионализм российского образовательного корпуса, который не нашел в силу ряда исторических обстоятельств, языковых, идеологических и территориальных барьеров своего применения на мировом рынке образовательных услуг. Развитие системы электронного образования — реальный шанс объединить высокий потенциал российской школы с открывшимися современными технологическими возможностями. Технологии электронного обучения дают возможность уже сегодня сделать качественное образование доступным для всех членов общества, реализовать образовательное право граждан в независимости от их возраста, пола, особенностей физического состояния и мест проживания.

Литература

1. Тихонов А. Н. и др. Образовательные интернет-ресурсы. М. : Просвещение, 2004. 216 с.
2. Д. А. Васенин и др. Дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. Пермь : ПГТУ, 2005, 105.
3. <http://www.opnet.ru/University.nsf/Index.htm>.

О. П. Каменских,

Пермский институт железнодорожного транспорта — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми

Профориентационная работа в ПИЖТ УрГУПС в 2013/2014 уч. году

Профориентация в условиях демографического кризиса, ужесточения конкуренции на образовательном рынке, перехода на двухуровневое образование является для нашего института одной из приоритетных задач. Профориентационная работа ведется в нашем учебном заведении весь год, в процессе задействованы и студенты, и преподаватели ПИЖТ УрГУПС. Успешность профориентационной работы подтверждается стабильно высокими показателями приема студентов на первый курс института. В среднем ежегодно в ПИЖТ УрГУПС поступают учиться порядка шестисот студентов. В течение трех последних лет план приема абитуриентов перевыполняется. Профориентационной работой института занимается отдел довузовской подготовки.

На сегодняшний день в Пермском институте железнодорожного транспорта обучается 1927 чел., в том числе на факультете ВПО — 590 чел., на СПО — 1337 чел. Число штатных преподавателей — 88.

В 2011 г. в ПИЖТ УрГУПС зачислено 592 абитуриента, в 2012 г. — 656, в 2013 г. на факультеты ВПО и СПО зачислено 634 абитуриента, успешно прошедших вступительные испытания.

Направления профориентационной работы филиала

Проведение дней открытых дверей.

Профориентационная работа с абитуриентами г. Перми и Пермского края.

Профориентационная работа в Республике Казахстан (г. Костанай).

Профориентационная работа в Республике Удмуртия (г. Кез).
Работа агитбригады.

Участие в выставке «Образование и карьера» и ярмарках рабочих мест.

Волонтерская работа.

Проведение совместных мероприятий и конкурсов с участием студентов института и учащихся школ г. Перми и Пермского края.

Профориентационная работа с НОЦ Пермского края.

Профориентационная работа на предприятиях и в учебных центрах.

Профориентационная работа со студентами СПО института.

Размещение информации в справочнике «Выбираем учебные заведения».

Всего в Пермском крае насчитывается 783 школы, в том числе в г. Перми — 118. Ожидаемое количество выпускников 9-х классов школ Пермского края в 2014 году — 24 351 чел., 11-х — 13 296. Рост числа выпускников по сравнению с 2013 г., — 0,3 %.

ПИЖТ УрГУПС активно сотрудничает с НОЦ — новыми образовательными центрами. В Пермском крае впервые в России активно осуществляется краевой проект «Новая школа», который предполагает создание автономной старшей школы — НОЦ, ориентированной на достижение нового качества образования, доступного для учеников 10–11 классов основной школы. В основном НОЦ создаются в районных центрах, и в НОЦах учатся ученики малокомплектных школ, в которых осталось по два-три человека в классе. Сейчас в Пермском крае работают десять новых образовательных центров.

Отличие НОЦ от обычной школы в том, что каждый ученик составляет вместе с родителями и под руководством тьюторов индивидуальный образовательный план исходя из представлений о своей будущей профессии. Это помогает ученику подготовиться к новому этапу в его жизни.

В 2014 году в НОЦах ожидается выпуск 3080 человек.

На данный момент проведена плановая профориентационная работа в НОЦах городов Пермского края: Нытвы, Добрянки и Губахи. В эти центры выезжали преподаватели института и агитбригада, выезды в другие планируются в ближайшее время в соответствии с утвержденным графиком работы.

В ПИЖТ УрГУПС проводятся плановые выездные профориентационные мероприятия в общеобразовательных школах и на предприятиях города Перми и Пермского края. В проведении таких мероприятий помогает студенческая агитбригада, интересный творческий коллектив.

В 2013–2014 учебном году были проведены профориентационные мероприятия в 89-ти образовательных учреждениях, которые посетили 3548 человек. Проведены также мероприятия на 27 предприятиях, которые посетили 308 человек.

В течение учебного года проводится профориентационная работа не только с учащимися школ Пермского края, но и других регионов России и ближнего зарубежья.

Профориентационная работа проводится в республиках Казахстан (г. Костанай), Удмуртия (г. Кез). В ПИЖТ УрГУПС также установлено взаимодействие с образовательными учреждениями: 98 из которых находятся на территории Пермского края; 47 учебных заведений — на территории других субъектов РФ, с тремя зарубежными государствами.

Кроме того, ПИЖТ УрГУПС традиционно принимает активное участие в ярмарках учебных мест в Добрянке, Верещагино, Кизеле, Губахе, Кунгуре, Суксуне.

В течение 2013–2014 уч. года в ПИЖТ УрГУПС также проводились традиционные дни открытых дверей. Для абитуриентов и их родителей выступают студенческая агитбригада и участники художественной самодеятельности, а преподаватели проводят экскурсии в лабораториях по специальностям, существующим в институте. В проведении дней открытых дверей участвовало 240 потенциальных абитуриентов. Для абитуриентов проводятся экскурсии в музей института.

В рамках профориентационной работы в ПИЖТ УрГУПС организована волонтерская работа. В детском доме Краснокамска открыто и успешно существует курсантское железнодорожное отделение. В школе-интернате ст. Левшино, начиная с 5-го класса ведется углубленное изучение железнодорожных профильных дисциплин.

Студенческий актив института проводит встречи с воспитанниками детского дома г. Краснокамска, принимает участие в различных совместных мероприятиях, в том числе слете «Лидер—2013» между учебными заведениями железнодорожного профиля УрФО, который проходил в школе-интернате № 12 ст. Левшино (участниками слета были Краснокамский детский дом, п. Егоршино Пермского края, школы Екатеринбургa и Нижнего Тагила).

Волонтеры института также проводят совместные мероприятия со школами, входящими в Ассоциацию транспортных образовательных учреждений УрФО и Пермского края.

Каждый год информацию об институте размещается в справочнике для абитуриентов «Выбираем учебные заведения».

Ежегодно наш институт принимает активное участие в межрегиональной специализированной выставке «Образование и карьера».

Мы не только представляем достижения ПИЖТ УрГУПС на нашем стенде, но и активно участвуем в привлечении молодежи к учебе, демонстрируем достижения наших студентов, в том числе и творческие. Агитбригада института во время работы ярмарки выступает на сцене, наши студенты принимают участие в конкурсе флэш-мобов.

По итогам работы на выставке в 2014 году наш институт награжден двумя дипломами — за полное представление разных уровней образования и активную работу на стенде и за участие в конкурсе флэш-мобов.

Во время работы на выставке завязались отношения с иностранными гражданами, и сейчас, в рамках международного сотрудничества, ведутся переговоры об обучении иностранных граждан из Нигерии.

Кроме того, профориентационная работа ведется и с выпускниками СП СПО. Итогом такой работы за три последних года наблюдается увеличение числа поступивших на 1 курс факультета ВПО. В 2011 — 37 выпускников, в 2012 — 39, в 2013 — 43. В 2014 году на факультет ВПО планируют поступить 47 выпускников СПО.

Отборочная комиссия института ведет прием документов по двум направлениям СПО и ВПО.

В 2014 году планируется открыть передвижные консультативные пункты на предприятиях железнодорожного транспорта в Перми.

Ежегодно на 1 курсе среди студентов института проводится анкетирование, которое включает в себя следующие вопросы.

1. Почему вы выбрали ПИЖТ УрГУПС?

В результате опроса выяснилось, что 50 % студентов остановили свой выбор именно на нашем учебном заведении при условии успешного прохождения одновременно и в другие вузы.

На вопрос — откуда вы получили информацию о нашем вузе? — 43 % студентов ответили: «От родителей, знакомых, студентов института и работников железнодорожных предприятий».

Таким образом, можно сделать следующие выводы: наш институт имеет положительную деловую репутацию высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг Пермского региона и Приволжского федерального округа; проведение высокоэффективной профориентационной работы создает основу для выполнения плана по приему в ПИЖТ УрГУПС; ПИЖТ УрГУПС активно развивается, о чем свидетельствует известность вуза за пределами России и наличие абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе из Нигерии, перспективным направлением будущей работы нашего института запланировано взаимодействие с иностранными гражданами в рамках международного сотрудничества.

Сравнение результатов профориентационной работы института за несколько лет позволяет нам сказать, что в данном направлении мы стали действовать намного активнее. Это наше общее достижение: и администрации, и факультетов, и кафедр, преподавателей и студентов.

П. А. Кузьмина,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Информационная открытость образовательных организаций

В Законе «Об образовании в РФ» записаны основные требования к информационной открытости образовательных организаций:

1. Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в Интернете;

2. Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность информации: а) о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; б) о структуре и об органах управления образовательной организацией; в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой; г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; д) о языках образования; е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии); ж) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии); з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы; и) о материально-техническом обеспечении

образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся); к) о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования); л) о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления; м) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц); н) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки; о) о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии; п) об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; р) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; с) о трудоустройстве выпускников;

2) копий: а) устава образовательной организации; б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации; д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 настоящего федерального закона, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6) иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Информация и документы, указанные в части 2 настоящей статьи, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в Интернете и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. Порядок размещения на официальном сайте образовательной организации в Интернете и обновления информации об образовательной организации, в том числе ее содержание и форма ее предоставления, устанавливается правительством Российской Федерации.

Всем вышеперечисленным требованиям сайт УрГУПСа удовлетворяет. Ведь на самом деле, это очень удобно, когда, не имея возможности приехать и спросить, можно задать вопрос на сайте вуза, посмотреть расписание, когда принимает тот или иной преподаватель и многое другое.

На сайте УрГУПСа есть очень удобный информационный ресурс, которым студенты часто пользуются. Родители же отслеживают информацию об успехах и неудачах своего чада, которого они отправили одного в большой город.

Р. Ж. Мешелова,

*Костанайский гуманитарный колледж,
г. Костанай, Республика Казахстан,*

Ю. В. Мартынова, канд. пед. наук,

Омский государственный педагогический институт, г. Омск

Педагогические проблемы развития личности будущего учителя в условиях педагогического колледжа

Современный учитель — это подлинный интеллигент, призванный стать носителем общечеловеческих ценностей, глубоко знающий национальные, культурные, исторические, лингвистические, фольклорные традиции жителей той местности, где он работает. Высокий профессионализм педагог обязан сочетать с потребностью постоянного самообразования и самосовершенствования, с умением создавать высокоэффективные педагогические технологии. Все это должно стать базой нового педагогического мышления, ценностными установками которого является превосходство индивидуальности над единомыслием, интересов личности над стандартной учебной программой саморазвития, самонаучения над «передачей» знаний (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, В. П. Зинченко, В. А. Петровский, В. В. Сериков и др.).

В развитии системы подготовки учителя обозначен ряд тенденций, одна из которых — усиление личностного начала в об-

разовательном процессе как на этапе профессиональной ориентации, так и в ходе самой профессиональной подготовки. Это повышает значимость мотивационно-ценностной сферы личности.

Практика свидетельствует, что становление будущего учителя в процессе профессиональной подготовки во многом зависит от развития интереса к профессии учителя.

Колледж — это такая своеобразная стартовая площадка, откуда его воспитанники уходят в большую жизнь. И от того, какова будет эта площадка, во многом зависит их будущее. Здесь он учится общению с будущими учащимися, а также в колледже формируются наиболее ценные качества личности будущего воспитанника. Студент колледжа овладевает не только новейшей методикой обучения, но и способами добывания знаний. Таким образом, в каких условиях будет проходить формирование личности студента, зависит его дальнейшее педагогическое мастерство.

В основе общенаучных, психолого-педагогических идей развития личности будущего педагога лежат идеи В. В. Зеньковского (идеи преодоления социальной инертности через развитие социальных чувств и социальной идентичности), Л. С. Выготского (теория социальной среды как определяющего фактора воспитательного процесса), Н. А. Бердяев считал, что «личность ни в коем случае не есть готовая данность, она есть задание, идеал человека» [1].

Анализ различных определений показал, что наиболее целесообразно рассмотреть педагогическую направленность студента с точки зрения теории отношений, так как отношения интегрируют в себе мотивы личности и в своей системе определяют ее направленность.

Цель педагогического образования — расширение возможностей учебных заведений в удовлетворении запросов личности и общества, повышение гибкости научной профессиональной подготовки студентов в сфере образования с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда.

Педагогическое образование в условиях колледжа предоставляет личности студента колледжа возможность овладеть системой знаний о человеке и обществе, истории и культуре, получить начальную подготовку и основы профессиональных знаний, кроме того, они могут продолжить образование или изменить ориентацию.

В качестве главного механизма развития личности будущих педагогов в системе образования выступает ориентация на субъективность личности будущих педагогов как стержневое образование, что связано с развитием гуманистической позиции, нравственной зрелости, активности, самостоятельности.

Восприятие ученика как главной ценности, отношение к нему как к человеку со своим внутренним миром, интересами, потребностями является важнейшей характеристикой социально-личностной компетентности будущего специалиста.

В качестве важнейшего условия развития личности студентов в системе образования мы определяем социально-ценностную направленность учебного процесса на принципах гуманизации, природоспособности, культуроспособности, индивидуально-личностного подхода.

Погружение педагога в контексте общечеловеческой культуры различных языков, видов искусств, способов деятельности во всем их своеобразии требует разработки таких как естественно-научной, социально-экономической, коммуникативной.

В процессе изучения дисциплин актуализируется развитие смысловой сферы личности, создаются условия для становления личности. Это: реализация активности студентов в культурно-образовательном пространстве колледжа, активизация самостоятельной работы студентов, использование коллективных форм работы и сотрудничества (деловые, ролевые игры, решение проблемных задач, дискуссии), потенциал в исследовательской деятельности и педагогической практике.

Актуализация общественных и личных ценностных ориентаций при организации внеурочной деятельности студентов.

В основе самовоспитания, как и в основе деятельности студента, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель — значит вызвать потребность в самовоспитании.

Правильно сформированный идеал студента — условие эффективности его самовоспитания.

Процесс профессионального самовоспитания чрезвычайно индивидуален и зависит от психологии личности студента. Однако можно выделить три взаимосвязанных этапа — самопознание, самопрограммирование и самовоздействие.

Важнейшим педагогическим условием формирования личности студента является выраженный уровень направленности всего коллектива.

Развитие личности студентов — это многомерный и много-
ступенчатый процесс и во многом определяется теми условия-
ми, в которых воспитывается и обучается студент, а также пси-
хологическими способностями личности самого студента.

Литература

1. Петухов С. И. Психологические особенности профессиональной направленности личности будущего учителя. М., 2010.
2. Бондаревская Е. В. Воспитание как встреча с личностью, 2006.

В. С. Моисеев, С. В. Мельникова,

*ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,
г. Ревда, Свердловская область*

Управление качеством профессионального образования на уровне техникума: проблемы и перспективы

Наиболее актуальной на современном этапе развития профессио-
нального образования является проблема управления качеством
образования. Технологию управления качеством профессио-
нального образования можно понимать как скоординирован-
ное управление деятельностью субъектов различного уровня
и отдельными условиями, от которых зависит обеспечение над-
лежащего качества. Такое понимание проблемы предполагает
определение показателей качества образования и выявление
управленческого средства отслеживания, которое бы способ-
ствовало повышению качества профессионального образования.

Систему управления качеством образования в Ревдинском
многопрофильном техникуме можно охарактеризовать следую-
щим образом:

во-первых, управление качеством осуществляется через реал-
лизацию совокупности целевых программ и подпрограмм (Про-
грамма развития образовательной организации, Программа го-
сударственной итоговой аттестации, Программа управления ка-
чеством образования и др.), проектов («Продвижение техникума

на региональном рынке образовательных услуг посредством информационно-коммуникационных технологий (сайт ОУ)», «Стартуют все!», «Хочешь быть здоровым — будь им!», «Территория права: формирование антикоррупционного сознания и поведения учащихся и студентов»), затрагивающих все сферы деятельности техникума, что соответствует принципу системности преобразований;

во-вторых, методы управления качеством соотнесены с действующей системой управления, что соответствует принципу преемственности;

в-третьих, система управления выступает как функциональное, систематическое отслеживание изменяющихся показателей качества образования, что соответствует принципам непрерывности и целостности;

в-четвертых, система управления работает в режиме открытости и доступности информации, что нашло свое выражение в организации и проведении общественной презентации проекта реструктуризации образовательной организации, привлечении внешних экспертов, социальных партнеров к оценке качества образования, созданию сайта техникума, подготовке публичных отчетов о деятельности техникума.

Современное состояние проблемы качества образования отражает усиливающееся противоречие между возрастающими требованиями общества к нравственности и общей культуре человека, его способности к проектированию будущей жизни, уровню профессионализма и фактическим уровнем образования и развития выпускников профессиональных образовательных организаций. В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управления образовательными системами, включая системы внутренних и внешних оценок качества образования.

Важнейшей составляющей системы управления качеством в нашей образовательной организации является Программа управления качеством образования ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум».

Основная цель программы — формирование организационно-педагогической модели управления качеством образования в Ревдинском многопрофильном техникуме на основе внедрения комплексного образовательного мониторинга.

Методологическая основа программы

Качество образования как социальная категория, определяющая состояние и результативность образовательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (В. А. Кальней, В. П. Панасюк, С. Е. Шишов и др.).

Качество образования в управленческом аспекте (В. А. Болотов, В. А. Кальней, А. М. Моисеев, В. П. Панасюк, М. М. Поташник, Т. В. Черникова, С. Е. Шишов, Е. А. Ямбург и др.).

Специфика понятия «качество образования» на уровне образовательного учреждения (Д. Ш. Матрос, А. М. Моисеев, В. П. Панасюк, М. М. Поташник и др.).

Специфика качества образования в разных образовательных парадигмах и разных образовательных практиках (Д. Ш. Матрос, А. М. Моисеев, М. М. Поташник, Е. А. Ямбург и др.).

Качество образования с точки зрения объективных показателей реализации государственных образовательных стандартов (В. А. Болотов, А. И. Субетто и др.).

Сущность процесса управления качеством образования (Э. П. Панасюк, М. М. Поташник, А. И. Субетто и др.).

Основные положения методологии управления качеством педагогических систем (Б. С. Гершунский, С. В. Лазарев, О. М. Моисеев, В. П. Панасюк, М. М. Поташник, Т. И. Шамова и др.).

Основы теории педагогического менеджмента (Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, М. М. Поташник, В. П. Симонов, Т. И. Шамова и др.).

Современные концепции управления образовательными системами (В. П. Беспалько, В. А. Караковский, Ю. А. Конаржевский, В. Ю. Кричевский, Т. И. Шамова и др.).

Мониторинг и теория его организации (А. С. Белкин, В. А. Кальней, А. Н. Майоров, Д. Ш. Матрос, Т. И. Шамова, С. Е. Шишов и др.).

Педагогическая диагностика (В. А. Аванесов, А. И. Субетто, П. И. Третьяков и др.).

Управление качеством базируется на следующих принципах: комплексность (анализ качества условий, качества процесса, качества результатов), объективность (все, что может быть измерено в педагогической деятельности, должно быть измерено объективно), перспективность (направленность на решение актуальных задач), оптимальность (необходимость и достаточность

затрачиваемых усилий, средств и времени для достижения поставленных целей), рефлексивность (в основе анализа деятельности на все уровнях управления качеством лежат самооценка, самоанализ, самоконтроль, то есть постоянная рефлексия собственной деятельности, оценка достижений и недостатков).

При оценке качества образования следует учитывать, что на демонстрируемые обучающимися результаты, на некоторые характеристики процесса может оказывать влияние целый ряд факторов, среди которых: особенности обучающихся, особенности социокультурной среды, вложения в образование, особенности педагогического процесса, особенности результатов, цена достижений результатов.

Условия, необходимые для построения системы качества образования: проектирование целостной цепочки качества в профессиональной образовательной организации; наличие политики качества в профессиональной образовательной организации; изменение отношения к процессу и результатам своего труда всех членов педагогического коллектива; эффективная система информационного обеспечения и коммуникаций; наличие стандартов образования и методов для измерения качества образования, разработка нормативов и требований по всей системе качества.

Модель управления качеством включает в себя следующие компоненты: цели федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования; цели профессионального образования со стороны работодателей; личностно-ориентированные цели обучающихся; миссия Ревдинского многопрофильного техникума; политика в области качества; организационные структуры и субъекты, участвующие в управлении качеством на различных уровнях; нормативная база для оценки качества образования; процедуры, используемые для обеспечения управления качеством образования, среди которых как обязательные регламентированные государством процедуры лицензирования и государственной аккредитации профессиональной образовательной организации, государственной итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, так и процедуры промежуточной аттестации студентов, разработка и экспертиза фондов оценочных средств, экспертиза инноваций, проектов, образовательных и воспитательных программ, образовательный мониторинг.

Комплексный образовательный мониторинг выступает основным механизмом реализации данной программы. В программе образовательный мониторинг представлен в виде технологической карты, состоящей из следующих компонентов: критерии, показатели, источники информации, индикаторы, инструментарий, периодичность, выход.

Критерии мониторинга: соответствие подготовки обучающихся требованиям ФГОС и работодателей; уровень образовательных достижений обучающихся; качество образовательного процесса; кадровое обеспечение учебного процесса; материально-техническое обеспечение образовательного процесса; уровень воспитанности обучающихся; состояние здоровья обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических и безопасных условий.

Перспективой развития системы управления качеством образования на уровне техникума является ее модернизация с учетом требований международных стандартов, направленных на улучшение качественных аспектов деятельности образовательных систем и учреждений, изменений требований к содержанию и технологиям оценочной деятельности.

По современной версии стандарта ИСО-9000 система качества трактуется как система менеджмента качества, которая состоит из трех подсистем: система управления качеством, система обеспечения качества и система подтверждения качества. Особенностью методологии управления качеством по концепции международных стандартов ИСО 9000 является акцент: на удовлетворение потребностей потребителя на рынке; на «процесс»; на планирование качества; на документирование «системы управления качеством»; на ведущую роль высшего руководства в управлении качеством; на целеполагание, которое начинается с формулировки политики качества.

Сложившаяся в техникуме система управления качеством образования, функционирующая в интересах повышения качества подготовки профессионально- и социально- компетентных специалистов с учетом социально-экономических условий региона, потребностей рынка труда и самой личности; в интересах развития техникума как многопрофильного учебного заведения с многоуровневой подготовкой, сегодня требует модернизации с учетом современных тенденций менеджмента качества. Результатом такой модернизации должна стать разработанная

на уровне техникума система менеджмента качества на основе существующей системы управления качеством образования с учетом современных требований.

Литература

1. Анисимов П. Ф. Управление качеством среднего профессионального образования: монография / П. Ф. Анисимов, В. Е. Сосонко. Казань, 2001.
2. Беспалько В. М. Мониторинг качества обучения — средство управления образованием. М., 1996.
3. Кайнова Э. Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. М., 2005.
4. Практические рекомендации по выбору типовой модели системы управления качеством образования для вузов и ссузов (проект). СПб, 2005.
5. Селезнева Н. А. Качество высшего образования как объект системного исследования. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
6. Третьяков П. И. Школа: управление по результатам. М., 2001.
7. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. М., 2000.

М. Н. Оськина, канд. пед. наук,
доцент кафедры «Управление персоналом и социология»,
*Уральский государственный университет путей сообщения,
Екатеринбург, Россия*

Информационная образовательная среда в проектировании современного учебного процесса

Высшее образование в России переживает, пожалуй, тяжелейших этапов смены одной парадигмы другой. Из-за ежегодного двойного увеличения объема информации актуальность разработанных образовательных программ теряется еще до того, как принятые студенты успевают окончить вуз. Решение вопроса — что нужно сделать, чтобы образование работало на опережение

процессов, происходящих в экономике страны и ее отраслях? — становится первоочередным.

С нашей точки зрения, такое решение кроется в изменениях в проектировании учебного процесса и технологии работы преподавателя со студентами. В настоящее время, как это ни прискорбно, продолжают преобладать репродуктивные методы преподавания, и это обосновано тем уровнем подготовки, с которым приходят в вуз нынешние абитуриенты. В то же время, учитывая современные тенденции, выпускник университета обязан овладеть основными типами информационных умений. Окончив вуз, он должен:

- осознавать потребность в информации;
- определять, каким образом можно восполнить пробел в информации;
- конструировать стратегии обнаружения информации;
- искать и получать доступ к информации;
- сравнивать и оценивать информацию, полученную из разных источников;
- организовывать, применять и передавать информацию различными способами в соответствии с существующей ситуацией;
- синтезировать и собирать существующую информацию, создавая на ее основе новое знание;
- уметь взаимодействовать в информационном пространстве и т. п. [1].

Современный образовательный процесс должен быть спроектирован по принципу провокации, мотивации студентов к самостоятельной работе в процессе получения высшего образования. Представляя преподавателя первым из главных действующих лиц этого процесса, понимаем, что это задача — его. И вот здесь необходимо изменить технологию организации самостоятельной работы студентов и, как следствие, содержание ее методического сопровождения. С развитием информационных технологий профессиональная деятельность преподавателя уходит за рамки традиционной аудиторной работы и активизируется в Интернете. Внедрение в нашем университете электронного обучения, формирование новой информационной образовательной стало результатом осознания этого факта.

Первый этап внедрения образовательной среды Blackboard имел целью подготовить студентов и преподавателей университета к использованию в обучении интернет-технологии,

предусматривающей использование специализированного учебного сайта, ведение блогов, активное общение с однокурсниками и преподавателями вне аудитории. И уже на этом этапе выявлены проблемы, точнее, те организационно-педагогические условия, которые нужно учитывать при формировании педагогической технологии взаимодействия преподавателя со студентами:

направленность образовательной программы (ОП) (гуманитарная, экономическая или инженерная);

вид учебной работы (лекция, практика, курсовой проект и т. п.);

форма обучения (очная или заочная);

число студентов, обучающихся по ОП, и т. п.

Опыт использования Blackboard в работе со студентами третьего года обучения экономической образовательной программы показал, что несмотря на достаточно высокий уровень компьютерной грамотности, осваивать дисциплины, когда отсутствует традиционная лекция как основная форма передачи информации, они не были готовы. В то же время, проработав с контентом Blackboard половину семестра, большинство из них научилось самостоятельно находить информацию внутри материала по дисциплине, размещенного в Blackboard. Выводы сделаны на основании результатов их текущего тестирования. Положительная динамика результатов их самостоятельного освоения содержания дисциплины очевидна (рис.).

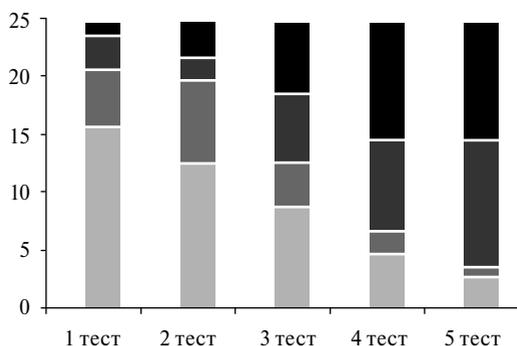


Рис.

■ — «5»; ■ — «4»; ■ — «3»; ■ — «2»

С помощью Blackboard можно нивелировать проблемы, связанные с сокращением аудиторного времени в случае заочного обучения, сокращением периода освоения профессиональной образовательной программы (бакалавры — 4 года), а также с незаконным заимствованием чужих текстов (обеспечена возможность проверки на плагиат). Последнее в настоящее время крайне актуально [2].

Кроме того, мы видим возможности Blackboard в части ресурса для повышения качества заочного образования, которое нынче не критикует только ленивый. Но, учитывая потребность железной дороги в специалистах-практиках, наш вуз отказаться от него не может. Размещение в контенте Blackboard всех методических материалов, необходимых для освоения дисциплины, а также обязательных для прохождения тренировочных тестов, позволяет всем поднять качество своего образования на иной уровень, поскольку:

- обеспечены прозрачность объема изучаемого материала, требований к его освоению, доступность в любое время суток, а также совпадение рабочих учебных программ с фактическим содержанием изучаемого материала;
- с помощью входного тестирования при допуске к изучению курса формируется механизм мотивации к глубокому усвоению материала, укреплению межпредметных связей и адаптации подачи материала курса (дисциплины);
- развиваются механизмы мотивации к взаимодействию в процессе совместной деятельности студентов в малых подгруппах.

Но остается открытым вопрос освоения интернет-технологий самими преподавателями. Его решение мы видим в организации непрерывного обучения ППС и повышения их квалификации, проведении мастер-классов теми, кто уже освоил работу в образовательной среде Blackboard или делает это, опережая других. Такая технология называется веерной, ее суть заключается в том, что все подготовленные к новой деятельности преподаватели последовательно привлекаются для обучения тех, чья готовность недостаточна для работы с учетом новых требований. Это позволяет педагогам более полно погрузиться в процесс изменений и в кратчайшие сроки подготовить коллектив к новой информационной образовательной среде [3].

Проектируя современный учебный процесс, необходимо уйти от банальной репродукции информации. Роль преподавателя состоит в организации познавательной деятельности студента, управлении ею. Использование в качестве инструмента контент Blackboard, его возможностей — один из возможных вариантов решения обозначенных нами проблем.

Литература

1. Шамшурина А. А. Формирование информационных умений будущего учителя. URL: <http://www.school2100.ru/> (дата обращения: 11.04.2014).
2. Оськина М. Н. Подготовка преподавателей отраслевого вуза к инновационной методической работе в системе повышения квалификации // Вестник УрГУПС. 2013. № 1 (17). С. 133–139. ISSN 2079-0392.
3. Оськина М. Н. Формирование готовности к методической деятельности преподавателей технических вузов в системе повышения квалификации (на примере учреждений ВПО железнодорожного транспорта) : автореф. дисс. ... на соиск. уч. ст канд. пед. наук. Екатеринбург : РГППУ, 2013. 26 с.

М. Г. Ощепков,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Проблемы профессионального выбора современной молодежи

Выбор будущей профессии — важное событие в жизни человека, так как это определяет дальнейшую деятельность человека. Часто бывает, что человек выбирает неподходящую ему профессию и не может достичь в ней больших успехов. От этого выбора зависит очень многое. С проблемами в выборе профессии сталкивается большое количество людей. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Процесс профессионального становления личности непростой, на него влияют внешние и внутренние факторы. Внешние факторы — это престиж профессии, ее востребованность на рынке труда, заработная плата, мнения и желания близких.

Престиж профессии является основным фактором выбора для большинства молодых людей. В условиях рыночной экономики престижность одной профессии сменяется престижностью другой. И наоборот. Однако может возникнуть ситуация, когда возникнет переизбыток специалистов, и появится проблема с устройством на работу, так как снизится количество вакантных рабочих мест.

О востребованности можно сказать то же. Те профессии, которые востребованы сегодня на рынке труда, могут оказаться невостребованными в скором времени.

Зарботная плата в выборе профессии не может играть решающей роли, поскольку обычно оплачивается не профессия, а должность. Рассматривая фактор заработной платы, важно обращать внимание на возможность карьерного роста в будущем.

Мнения и желания близких — самое неоднозначное условие выбора. С одной стороны, представители старшего поколения обладают опытом, который необходимо использовать, но с другой, они не всегда хорошо разбираются в структуре современной рынка труда. Зачастую нереализованные профессиональные амбиции родителей находят свое отражение в детях, но это неправильно. Чужие мнения следует учитывать, но при этом понимать, что окончательное решение необходимо принимать самому [1].

Часто возникает ситуация, когда человек не может определиться с направленностью. Таким людям гораздо легче будет найти себя, если они начнут свое образование с колледжа, техникума. Часто это помогает поступлению в дальнейшем в высшее учебное заведение. Подросток получает в учебных заведениях среднего звена знания и представления о выбранной профессии. И при желании сможет учиться дальше целенаправленно.

Для подготовки к выбору будущей профессии необходима организация на основе интеграции общего и профессионального образования, которое предполагает, что школой создаются профильные классы, учебный план которых содержит профильные предметы, изучаемые в учреждении профессионального образования по данной специальности. В занятия по базовым, профильным дисциплинам и учебным практикам включаются

элементы содержания профессионального образования, а также широко используются методы и приемы, характерные для этого вида профессиональной деятельности [2].

К внутренним факторам профессионального становления личности относятся возможности, способности и интересы самого человека. Идеально, когда профессия соответствует всем заданным условиям. Однако чаще всего возникает необходимость пожертвовать какими-то из них. Все факторы довольно весомы, и провести их градацию по степени важности невозможно, так как для разных людей значимы разные факторы.

Внутренние факторы касаются самой личности — того, что она может и хочет. Поскольку итоговый выбор — это выбор личности, который может оказать решающее влияние на всю последующую жизнь, на внутренние факторы следует обращать особое внимание.

Способности чаще всего проявляются в ходе обучения. Очевидно, что программирование для человека с плохими оценками по математике и физике будет не лучшим выбором, а человек без актерских способностей вряд ли сделает карьеру актера театра или кинозвезды. Интересы и предпочтения чрезвычайно важны в выборе. Работа должна быть интересной и проходить в тех условиях, которые наиболее комфортны.

Литература

1. Выбор профессии — факторы и проблема выбора. URL: <http://www.grandars.ru/college/biznes/vybor-professii.html> (дата обращения: 20.04.2014).
2. Лернер П. Проблема интеграции содержания образования. URL: http://www.bim-bad.ru/docs/pslerner_integration.pdf (дата обращения: 20.04.2014).

Р.Д. Пьянкова,

МАОУ СОШ № 121, г. Верещагино, Пермский край

Формирование ключевых компетенций учащихся на уроках математики как один из способов социализации личности

Актуальная проблема общества заключается в формировании конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах, необходимых для успешной социализации личности.

Работая с детьми школьного возраста, пришла к выводу о том, что большинство учащихся не готово к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых или учебных ситуациях. Причиной этому считаю противоречие между современными требованиями стандарта образования и традиционными методами обучения, которые не всегда позволяют достичь желаемого результата. Решение выявленной проблемы вижу в реализации компетентного подхода на деятельностной основе. Считаю, что такие компетенции, как компетенция личностного самосовершенствования, социально-трудовая, коммуникативная, информационная, учебно-познавательная, ценностно-смысловая, общекультурная могут успешно формироваться на уроках математики.

Основная идея опыта: реализация компетентного подхода на деятельностной основе позволит сформировать у школьников ключевые компетенции, необходимые как для продолжения образования, так и использования их в практической повседневной жизни.

При определении состава ключевых компетенций была взята за основу классификация А. В. Хуторского: ценностно-смысловые компетенции, общекультурные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования.

Под ключевыми понимаются компетенции, необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе.

Ценностно-смысловая компетенция (обозначает готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения):

постановка вопросов, начинающих со слов: «зачем?», «почему?», «как?», «чем?», «о чем?» при изучении нового учебного материала;

самостоятельное изучение отдельных параграфов учебника и составление краткого конспекта этого параграфа;

содействие учащимся участию в предметной олимпиаде, математических конкурсах, научных конференциях разного уровня.

Информационная компетенция (готовность обучающихся самостоятельно работать с информацией, искать, анализировать, отбирать информацию, преобразовывать ее, сохранять и передавать ее):

ЦОР;

ресурсы Интернета;

СМИ;

словари, энциклопедии, справочники;

использование компьютера на уроке (программы-учебники, программы-тренажеры, электронные наглядные пособия);

компьютер для показа презентаций, вычислений, построения графиков, диаграмм и др.;

онлайн-тестирование;

использование диагностических и контролирующих материалов.

Социально-трудовая компетенция (овладение знаниями и опытом в вопросах экономики и права, профессиональном самоопределении):

выделение роли математических знаний на рынке труда, в быту и т. д.

задачи, направленные на анализ различных ситуаций (например, задачи экономического содержания);

нестандартные задания о гражданских взаимоотношениях;

задания, обеспечивающие развитие навыков, необходимых для жизни в современном обществе, социальной активности, функциональной грамотности.

Учебно-познавательная компетенция (готовность учащихся к самостоятельной познавательной деятельности):

- проверочная работа в форме теста;
- исследовательская деятельность;
- создание проблемной ситуации;
- электронные презентации и др.

Общекультурная компетенция (осведомленность учащихся об общечеловеческой культуре, традициях, об основах социальных, семейных отношений и т.д.):

- использование задач со скрытой информационной частью;
- сообщения об исторических личностях, событиях, истории возникновения каких-либо понятий, относящихся к математике.

Коммуникативная компетенция (знание способов взаимодействия с людьми, работы в группе, умения дискутировать, задавать вопросы и т.д.):

- дискуссия;
- групповая работа;
- работа в парах;
- устный и письменный опрос;
- устный зачет.

Компетенция личностного совершенствования (овладение учеником теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определенной современной жизненной ситуации):

- задачи с «лишними данными»;
- задания с самопроверкой;
- вариативность заданий (задания с разным уровнем сложности).

Реализация компетентностного подхода на основе деятельностного на уроках математики позволяет достичь следующих положительных результатов.

Учащиеся являются победителями и призерами математических конкурсов, предметной олимпиады, конференций различных уровней: II Международной заочной научно-практической конференции «Прояви инициативу» (исследовательская работа «Число 13. Какое оно», лауреат 2013 г.); V Всероссийского математического конкурса «Ребус» (два диплома 2 степени, 2013 г.); Всероссийского конкурса «Молодежное движение» (диплом 1 степени, четыре диплома 2 степени, 2013 г.); Всероссийского дистанционного конкурса по математике «Инфоурок» (диплом 3 степени, 2013 г.); Всероссийского молодежного математического чемпионата (1 место в районе, 2013 г.); Международного

математического конкурса-игры «Кенгуру» (1 место в районе, 2012 г.); Международного конкурса-игры «Слон» (3 место в крае, 2013 г.); муниципального тура регионального этапа Всероссийской олимпиады (1 место в районе, 2012 г.); открытой Российской математической интернет-олимпиады для школьников (диплом 3 степени, 2013 г.).

Использование компетентностного подхода на деятельностной основе в обучении способствует освоению учащимися различного рода умений, позволяющих и в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Литература

1. Фруммин И. За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета. 2002.
2. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля.
3. Иванов Д. А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Завуч. Управление современной школой. № 1. 2008. С. 4–24.

Н. Н. Русанова, Е. В. Чермянинова,

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Свердловской области «Уральский государственный колледж
имени И. И. Ползунова», Екатеринбург*

Компьютерная программа «Профориентатор» как важный информационно-аналитический источник создания модели абитуриента

Тенденция последних лет — избыточность предложений по профориентации. Ориентация на карьерные шансы доминирует на всех ступенях образования. Выбор выпускников определяется зачастую не столько профессиональным интересом,

сколько необходимостью смены образовательной среды. Преподаватели колледжа столкнулись с тем, что большинство абитуриентов выбирают профессию по совету родителей или по несущественным основаниям, что приводит к неудовлетворенности, проблемам с углубленным изучением предметов, и в итоге, к переходу на другую специальность или уходу из учебного заведения. Выбор позиции и самоопределение — это всегда труд и риск. Абитуриенты стоят в точке остановки и хотят увидеть перспективы выбора.

Как мы знаем, отношение к труду (в том числе и к будущей профессии) складывается задолго до принятия окончательного решения о выборе своего профессионального пути. Этот процесс тесно связан с личностным становлением человека, с его социализацией. Важно максимально учитывать восприятие молодежью социальной ситуации, которая их окружает.

Сейчас образованных людей становится все больше, а культурных все меньше. Много нареканий вызывают современные выпускники, которые за годы обучения становятся представителями «массовых специальностей», оставив за бортом развитие своего духовного и личностного потенциала.

Важность подготовки к этому ответственному выбору — профилю обучения, а в перспективе и будущей профессии — определяет профориентация.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Программа «Профориентатор» испытана в колледже им. Ползунова в 2010 г. Ее использование было вызвано необходимостью самоопределения выпускников школ и колледжа.

Даная программа помогает выстроить стратегию сопровождения выбора профессии, которая направлена на формирование собственного ориентационного поля, на создание условий для самореализации.

Профориентационное тестирование позволяет провести анализ: интересов, личностных качеств, способностей. Тест включает в себя разные вопросы: это и решение задач, и выбор наиболее привлекательных альтернатив, оценка объектов по заданным параметрам, выбор вариантов поведения в тех или иных ситуациях. Далее выдаются развернутые текстовые интерпретации результатов.

Программа позволяет подростку не ожидать готового решения от взрослых, а самому включаться в поисковую деятельность и становиться субъектом собственного выбора. В сознании подростка формируются критерии выбора — знания о своих качествах, интересах и возможностях.

Участие в тестировании развивает у поступающих профессиональную культурную позицию. Полученные результаты используются как ориентир, а не как эталон. В колледже данная программа создает условия для возникновения запроса.

Можно предположить, что привлекательность специальности, осознанное желание абитуриента посвятить себя любимому делу способствует более успешному и продуктивному обучению в колледже, помогает выработке профессионально-значимых качеств. Это адекватная мотивация, которая придает всем аспектам профессиональной подготовки глубокий личностный смысл.

Работа с абитуриентами, слушателями элективных курсов не может ограничиваться передачей им знаний, развитием у них практических умений и навыков. Сверх того, это и приобщение молодежи к профессиональным ценностям, формирование у нее основных представлений об избранной сфере деятельности.

«Профорientатор» выдает рекомендации по наиболее близким испытуемому профильным классам и по наиболее подходящим профессиям (рис.).



Профильные классы, которые были рекомендованы абитуриентам колледжа 2013–2014 гг. (общая выборка — 84 чел.)

Различные сферы деятельности предъявляют разные требования к развитию тех или иных способностей.

Информационно-технологический профиль

Основные предметы — информатика, математика (вспомогательные — физика, иностранный язык). Будущие направления работы — сфера информационных технологий как в плане новых разработок (программирование, проектирование баз данных, автоматизация процессов), так и в плане прикладного использования готовых программ и систем (дизайнеры, верстальщики, операторы и т. д.); прикладная математика.

Инженерный профиль

Основные предметы — физика, математика (вспомогательные — информатика, химия). Интерес к конструированию, к сфере производства, к работе с реальной техникой (самолеты, машины, электроника, приборы и т. д.). Будущие направления работы — инженеры, технологи, механики в различных областях промышленности, разработка высокотехнологичных продуктов и т. д.

Физико-математический профиль

Основные предметы — физика, математика. Интерес к научному познанию, к устройству мира (т. е. интересуется больше наука, нежели прикладные области). Будущие направления работы — физики, астрономы, математики (прежде всего исследователи).

Естественнонаучный профиль

Основные предметы — биология, химия, география (вспомогательные — математика и физика). Будущие направления обучения и работы — медицина, экология, биология (зоология, ботаника, генетика и т. д.), сельское хозяйство и др. (работа с реальными природными объектами — животными, растениями, людьми).

Естественно-технологический профиль

Основные предметы — биология, химия, география (вспомогательные — математика и физика). Будущие направления обучения и работы — химики, строители, геологи, пищевые и биотехнологии, природообустройство (т. е. работа в промышленности

или лабораторных условиях, производство искусственных веществ из различных материалов).

Творческий профиль

Основные предметы — литература, русский язык, история, МХК (дополнительные — иностранный язык, обществоведение). Это профиль для творческих (в классическом смысле слова) людей или для тех, кто активно интересуется культурой и искусством. Будущие направления работы — художники, писатели, филологи, искусствоведы, культурологи и т. д.

Лингвистический профиль

Основные предметы — языки (дополнительные — литература, история, МХК). Этот профиль рекомендуется для активных гуманитариев. Будущие направления работы — переводчики, журналисты, PR, международная экономика и право, регионоведение, туризм.

Общественно-гуманитарный профиль

Основные предметы — история, право, обществознание (вспомогательные — языки, экономика). Будущие направления работы — юристы, историки, философы, политологи, международные отношения, госуправление и т. д.

Финансово-экономический профиль

Основные предметы — экономика, математика, экономическая география, обществознание (вспомогательные — языки, право). Будущие направления работы — экономика, финансы, менеджмент, маркетинг и т. д.

Конечно, эти классы не являются полным перечнем существующих направлений. В любом случае, «Профориентатор» содержит ограниченное число профессий, задаются лишь ориентиры подходящих сфер трудовой деятельности и они не должны рассматриваться как окончательный приговор. Это повод для анализа и мотивирования абитуриента на самостоятельный поиск направлений профессионального роста — теперь уже при условии лучшего понимания своих интересов, способностей и личностных особенностей.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуются высокой профессионализм, выносливость и ответственность. Молодому поколению предстоит постоянно совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к иному виду профессиональной деятельности, проявляя предпринимательскую активность, уметь самореализоваться в разных видах общественных работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг.

В.А. Рыжова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Интеграция общего и профессионального образования на основе профильного обучения в старших классах

Политико-социальные изменения в России оказали масштабное влияние на культурно-мировоззренческое индивидуальное развитие личности. Отголоски потерянной идейности имеют место быть и в современном обществе, особенно среди молодежи. Проблема повышения качества работы специалистов требует усиления роли общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Поэтому особое внимание стоит уделять системе образования, как фундаменту становления сознательной личности нового поколения.

Основные тенденции мирового развития, определяющие направления реорганизации сферы образования: ускоренные темпы развития общества, а значит и необходимость подготовки человека к жизни в быстроменяющихся условиях; переход к информационному обществу, в связи с чем особую важность приобретают ориентированность на развитие личностных качеств; активное международное взаимодействие в экономической, политической и культурной сферах, требующее формирования

четко направленного мышления у молодого поколения; динамичное развитие экономики, рост конкуренции, обуславливающие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и мобильности; рост значения «человеческого капитала», в условиях современной направленности на интеллектуальные ресурсы, что обуславливает интенсивное развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

Динамично развивающемуся обществу требуются специалисты нового типа, готовые успешно работать в различных сферах. В современных условиях требования к специалистам формирует рынок труда. Особую ценность приобретают умения самостоятельно решать проблемы и совместно действовать в команде, способность правильно ставить цели и эффективно их достигать, инициативность, стремление к повышению уровня образования. Существующая система образования не в полной мере осуществляет обеспечение специалистами в нужной сфере и в нужном количестве, что затормаживает социально-экономическое развитие страны. Оптимальным способом решения данной проблемы является развитие личности, способности к самоанализу и самопознанию, необходимыми для профессионального самоопределения, еще на уровне общеобразовательных учреждений. Современные выпускники школы слабо ориентируются в возможных направлениях продолжения своего образования, не соотносят будущую профессиональную деятельность с развитием экономического, технологического и оборонного потенциала государства.

Таким образом, принципы реорганизации образования заключаются: в обновлении целей образования; углублении индивидуализации образования; расширении инновационных методов образования и самообразования; профилировании среднего образования, интеграции его с профессиональным образованием.

Старшая ступень общеобразовательной средней школы во многом определяет возможности систем профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей. Выпускные классы играют наиболее важную роль в процессе всего образования человека: именно здесь происходит социальное, профессиональное и гражданское самоопределение личности. От того, с каких гражданских и нравственных позиций молодой человек совершает свой образовательный и про-

фессиональный выбор, зависит получение обществом квалифицированного специалиста-профессионала.

Поэтому в государственных и общественных интересах организовать такую систему интеграции среднего и профессионального образования.

Под интеграцией следует понимать процесс и результат взаимодействия структурных элементов образования, которые сопровождаются ростом системности и уплотненности знаний.

Систему знаний можно определить как совокупность объектов, тесно взаимодействующих друг с другом. Принципы, на основе которых может строиться такая взаимосвязь, — это профессиональная направленность, мотивация, единство теоретического обучения и практического использования, наличие межпредметных связей. Это означает, что система образовательного процесса выпускных классов должна основываться на принципах равноправной комбинации и синхронного взаимодействия общеобразовательных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности.

Такого вида интеграция требует одновременного овладения теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками. Это может быть осуществлено с помощью грамотно построенного графика учебного процесса: разделение учебного года старших классов не по четвертям, а по семестрам (как в учреждениях высшего профессионального образования), которые будут состоять из рационально распределенного времени на теоретическое изучение предметов и на практическое исследование (в виде научной работы по ряду предметов). Тогда внимание будет направлено не только на изучение литературы, но и на рассмотрение практической стороны вопроса. Это даст возможность ученику не только испытать себя в профессиональной деятельности, которую он выбрал, но также получить научный базис для исследовательских работ на уровне высшего образования. Эти работы являлись бы дополнительным бонусом к резюме при поступлении в вуз.

Для осуществления данного вида корреляции между общеобразовательной структурой и системой высшего профессионального образования, между практической и теоретической частями обучения следует предусмотреть ряд требований: использование компьютерных технологий, которые позволяют анализировать теоретический материал и в то же время решать

задачи практического характера; строгое количество предметов, исключающее переутомление учеников; наличие взаимосвязи между циклами учебных дисциплин, единую систему естественных, общественных и технических наук.

Таким образом, интеграция общего и профессионального образования должна разрабатываться на основе новых наукоемких, компьютерных и информационных технологий применительно к профессиональной направленности обучения, а также базироваться на грамотно построенном учебном плане.

В. В. Сандалова,

ГБОУ СПО СО «Екатеринбургский техникум химического машиностроения», Екатеринбург

Повышение качества научно-методической работы образовательной организации посредством применения сетевой технологии взаимодействия

В настоящее время научно-исследовательская работа выполняет одну из ключевых задач повышения качества образования в системе среднего профессионального образования, решения сложных профессионально-педагогических вопросов непрерывного образования.

С внедрением ФГОС СПО происходит развитие новых форм и методов профессионального взаимодействия между участниками образовательного процесса. Выбор технологий взаимодействия педагогов — творчески мыслящих профессионалов в своей учебной дисциплине — определяется не только целями и содержанием обучения, индивидуальными особенностями обучаемых, другими объективными факторами, но также зависит от методического обеспечения, которое, мы считаем, должно быть предоставлено педагогу на соответствующем качественно новом уровне.

Традиционно задачи методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении выпол-

няет заведующий методическим кабинетом, который, как библиотекарь, индивидуально работает с каждой заявкой, но при этом использует один, как правило, сохраненный на бумажном носителе фонд нормативно-методической документации. Ключевое значение при традиционном подходе имеет укомплектованность кабинета.

В условиях всеобщей компьютеризации и интернет-технологий автономное предложение традиционного методического сопровождения преподавателю, применяющему активные формы обучения, потеряло свою актуальность. Нужны не столько информационные, сколько логистические и сетевые функции методического сопровождения научно-исследовательской работы преподавателей и их проектной деятельности со студентами.

Опыт работы нашего техникума показал, что одним из перспективных направлений решения современных задач организации методического сопровождения научно-исследовательской работы является электронный методический кабинет (ЭМК).

ЭМК — это программный комплекс, предназначенный для размещения учебно-методических материалов, единых баз данных для последующего просмотра, изучения и корректировки. Его организация позволяет сокращать время поиска необходимой информации, обеспечивает живой обмен мнениями между всеми категориями педагогических работников, дистанционно и в удобное каждому время, возможность регулярного обновления информации.

Как правило, электронный методический кабинет состоит из блоков, каждый из которых включает определенные учебно-методические комплекты: нормативный комплект специальности; учебно-методические комплексы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебно-методический комплект учебной и производственной практики, курсовые работы и курсовое проектирование, комплекты итоговой аттестации, дипломного проектирования, самостоятельной работы обучающихся, а также авторские работы («Творческая мастерская» и механизм методического управления — «Библиотека полезных ссылок»). Это модульный метод хранения и использования информации. Смысл этого метода связан с понятием «модуль» — функциональный узел, законченный блок информации, пакет.

На современном этапе развития коммуникативной структуры образовательной организации методический кабинет призван

выполнять не только и не столько функции хранения методической документации, сколько обеспечивать электронное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Учебно-методический кабинет может выполнять специальные функции электронного и дистанционного обучения, формирования сетевой организации методического консорциума, проведения научно-практических семинаров, совещаний, конференций.

Под сетевым методическим сообществом (СМС) понимают сообщество преподавателей — предметников и методистов системы образования, объединенных телекоммуникационной связью. Целью СМС является оказание поддержки профессиональной деятельности преподавателей.

Мы считаем, что через ЭМК наилучшим образом возможно обеспечение сетевого взаимодействия — проведение администрацией образовательной организации учебно-воспитательных мероприятий, реализация и контроль результатов творческих проектов, поиск наиболее рациональных технологий организации образовательного процесса.

Создание предпосылок, материально-технического, правового и иного обеспечения создания ЭМК имеет большое значение.

В ряду организационных аспектов следует выделить потребность в разработке и утверждении положения об электронном методическом кабинете, в котором прописывается его роль в методической работе образовательной организации, основные цели, реализуемые задачи и направления деятельности.

Ключевые цели ЭМК: формирование сетевой организации методического консорциума, организация внутриорганизационной совместной работы педагогов, администрации и обучающихся техникума, осуществление взаимодействия, обмена опытом, наставничества педагогических кадров техникума с внешними участниками образовательного процесса (научными и образовательными организациями региона), вовлечение в образовательный процесс интернет-ресурсы. В целом методические средства должны способствовать созданию единого информационного пространства образовательной организации и ее взаимодействию во внешней образовательной среде.

Другой аспект — подготовка к выполнению функций логистического управления методической работой техникума, осуществление прогнозирования потребностей в методическом

сопровождении образовательного процесса и планирование персональных траекторий профессионального развития преподавателей техникума.

Логистические функции методической работы позволяют проводить мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей педагогов, создавать базы данных о педагогических работниках, их участии в повышении квалификации, прохождении аттестации и т. д., прогнозировать, планировать и организовывать повышение квалификации педагогов, изучать, обобщать, оформлять и хранить актуальный (инновационный) педагогический опыт.

В ходе реализации функции планирования и координации составляются планы и графики движения информации, осуществляется увязка локальных планов подразделений, разрабатываются цели управления и формируются критерии оценки их достижения, координируется работа всех подразделений образовательной организации по выполнению намеченных планов и графиков.

Опыт показывает, что в процессе регулирования методической работы образовательной организации по средствам ЭМК повышается эффективность использования информационных ресурсов, снижаются затраты связанные с документооборотом.

В заключение выделим основные задачи, решаемые сетевым методическим сообществом на базе электронного методического кабинета: предоставление возможности самореализации и самоутверждения через совместную сетевую практическую деятельность, организация практической деятельности учителей в сети, развитие и реализация творческих способностей участников творческих и исследовательских проектов, создание единого инновационно-развивающегося образовательного пространства, разработка и реализация механизма мотивации преподавателей к образовательной сетевой деятельности, создание и поддержка новых образовательных инициатив.

Таким образом, умелое применение методов сетевого взаимодействия участников образовательного процесса посредством электронного методического кабинета выводит на новый качественный уровень систему профессиональной подготовки обучающихся и организацию дифференцированной методической помощи педагогическим кадрам.

Литература

1. Кендиван О. Д. Электронный методический кабинет // Современные наукоемкие технологии. 2005. № 8. С. 51–52.
2. Рапоцевич О. С. Школьный электронный методический кабинет как ресурс повышения качества образования. URL: <http://ipk.kuz-edu.ru>.

Л. С. Скорюпина,

Пермский институт железнодорожного транспорта — филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения» в г. Перми

Применение программы PowerPoint в самостоятельной работе студентов

В настоящее время существуют прикладные программы для подготовки выступлений или создания презентаций (демонстрационных материалов) с использованием компьютерных слайдов. К таким приложениям относится Microsoft PowerPoint, входящее в комплект Microsoft Office. Техническими достоинствами программы PowerPoint являются простота применения, отсутствие необходимости использования дополнительных программных средств, создание динамических алгоритмов по объяснению нового материала и т. д.

Дидактическим достоинством презентаций является создание при просмотре эффекта присутствия («я это видел!»), ощущение подлинности, заинтересованность в обучении, желание знать и видеть больше.

Основными элементами презентации являются слайды.

Слайд-шоу — видеоклип, формируемый из фотографий. В классическом понимании слайд-шоу состоит из фотографий с эффектными переходами между снимками и сопровождается приятной музыкой. Но современное слайд-шоу — это не фотографии под музыку. Это фильм, который действительно соз-

дается из фотографий, но оперирует законами кино. Создание современного слайд-шоу требует осмысленного сюжета, подчиненного законам логики; правильной стыковки соседних планов, тщательной работы со звуком. Поэтому хорошее слайд-шоу демонстрирует не просто фотографии, а передает целостную атмосферу от просмотра фотоснимков.

В общем случае создание слайд-шоу подразумевает следующие этапы: сканирование фотографии (если исходный материал распечатан), исправление технического брака (кадрирование и изменение экспозиции) фотографий по цвету (в случае сильных искажений), написание сценария слайд-шоу, звукорежиссуру (подбор музыкального сопровождения), добавление титров, комментирующих сюжет слайд-шоу, авторинг — создание удобной навигации по эпизодам слайд-шоу, запись слайд-шоу на диск в форматах DVD, HD или FullHD.

С помощью редактора PowerPoint можно создавать слайды, в которых текст сочетается с таблицами, диаграммами, графическими объектами, картинками, рисунками, фотографиями, фильмами и звуком, клипами. Презентацию можно создать несколькими способами. Воспользоваться мастером автосодержания, который на основе полученных ответов создает презентацию требуемого содержания и дизайна (на основе шаблонов презентации, которые включают в себя образцы слайдов с текстовыми заполнителями и дизайн презентации). Можно создать презентацию на основе шаблона, определяющего дизайн (но не содержание) презентации. Также можно открыть имеющуюся презентацию и на ее базе создать новую презентацию. Кроме того, можно создать новую презентацию без разметки, т. е. презентацию на базе пустых слайдов или применить разметку к пустым слайдам (макеты текста, макеты содержимого или макеты текста и содержимого).

Создание новой презентации без дизайна и разметки слайдов, т. е. без применения встроенных шаблонов презентации и оформления является сложной задачей. Этот способ создания презентации следует использовать лишь в том случае, когда пользователь ясно представляет себе внешний вид создаваемой презентации, а также формат слайдов, которые будут входить в ее состав. Оформление презентации — это, в первую очередь, оформление слайда. Для оформления слайда на него можно добавлять: текст, таблицы, диаграммы, графические

объекты, картинки, рисунки, фотографии, фильмы и звуки, видео клипы и т. д.

Использование в самостоятельной работе студентов программы PowerPoint приводит к целому ряду положительных эффектов: обогащает занятие эмоциональной окрашенностью; психологически облегчает процесс усвоения; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор; возрастает уровень использования наглядности; повышается производительность труда преподавателя и обучающихся.

Таким образом, все перечисленные функции соответствуют целям образовательного процесса и способствуют развитию целого ряда общих и профессиональных компетенций.

Н. В. Смирнягина,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Мотивация осознанного выбора профессионального учебного заведения среди подростков

В поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как оно складывается от начала и до конца в конкретной ситуации. Эти понятия включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, которые заставляют его вести себя определенным образом, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и о многом другом. Среди всех понятий, которые используются в психологии для описания и объяснения побудительных моментов в поведении человека, самыми общими, основными являются понятия мотивации и мотива.

Формирование мотивации принятия самостоятельных решений в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных процессов, формирования у них активной жизненной позиции.

Проблема формирования мотивации лежит на стыке между воспитанием и образованием.

На плечи школьных учителей и психологов ложится большая ответственность за привлечение подростков в принятии самостоятельных решений, своевременного взросления, выбора дальнейшего жизненного пути. Одним из приемов является мотивация. Мотивация — это широкий круг явлений, побуждающих человека к деятельности. Само слово «мотив» — от лат. *moveo* — «двигаю». Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900–1910).

Мы рассмотрели особенности мотивации старших подростков при выборе высшего учебного заведения. Было выявлено, что для учеников старших классов основным мотивом при выборе заведения профессионального обучения является позиционный мотив. То есть в процессе выбора ученик предпочитает опираться на мнение влиятельных, по его мнению, людей. Будь то друзья, родители или учителя. Принимая решение, он в первую очередь ждет одобрения с их стороны. Такой вид мотива как раз присущ подросткам.

Работая с ребятами старшего школьного возраста, можно сделать вывод, что они делают выбор неосознанно, полагаясь на мнение других. Выводом данной работы, а также целью психологов, родителей и учителей можно поставить формирование оценочного мышления у подростков, повышение понятия осознанности выбора, принятие самостоятельного решения, путем анализа и оценки результата сделанного выбора.

О. А. Ушакова,

*ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум»,
городской округ Ревда, Свердловская область*

Внеаудиторная деятельность студентов первого курса как средство формирования общих компетенций при реализации программ общего образования

Профессиональное образование является важной составляющей жизненного самоопределения студентов. Компетентный подход — очередной шаг в естественном процессе следования профессионального образования за требованиями меняющегося мира. Успешность специалиста в профессиональной и социальной жизни определяется уровнем развития ключевых компетенций.

Особое место в новом образовательном пространстве занимает внеаудиторная работа студентов, которая включает в себя учебную, исследовательскую деятельность, творчество во всем его разнообразии, благотворительную, социальную, общественную работу, все виды деятельности, которые должны сформировать из вчерашнего школьника активного гражданина и компетентного профессионала. Значение внеаудиторной работы возрастает в условиях информационного общества, быстрого устаревания информации, когда навыки и готовность к профессиональному самообразованию стали неотъемлемым признаком специалиста любой отрасли. С введением ФГОС нового поколения значение внеаудиторной деятельности студентов существенно возрастает. Необходимость ее в профессиональных образовательных организациях обусловлена тем, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются.

Важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов была и остается исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики.

В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений. Учебно-исследовательская деятельность характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, а ее структура соответствует структуре научно-исследовательской деятельности, которая дополняет и углубляет учебный процесс и предполагает самостоятельную деятельность студентов вне рамок образовательных программ. В идеале самостоятельная работа должна формировать такие профессиональные компетенции, как умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное; умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Цель научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов техникума состоит в развитии творческих способностей будущих специалистов, повышении уровня их профессиональной подготовки на основе индивидуального подхода и усиления самостоятельной творческой деятельности, применения активных форм и методов обучения и формирования целостной системы знаний, в выявлении талантливой молодежи. Компетентностный подход, среди прочих, формирует исследовательскую компетентность в сфере будущей профессиональной деятельности, которая является одной из важнейших целей всех современных программ образования.

Формами внеаудиторной исследовательской работы студентов в техникуме являются: участие студентов в проектной деятельности, смотрах-конкурсах исследовательских работ, олимпиадах по общеобразовательным и специальным дисциплинам, интеллектуально-творческим играх, научно-практических конференциях, организация предметных недель, смотров-конкурсов стенгазет и т. д.

Все эти формы работы способствуют углублению общих и профессиональных компетенций, развитию творческой активности и самостоятельности будущих специалистов.

В процессе внеаудиторной исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач: обучение

студентов навыкам самостоятельной теоретической и практической работы; формирование у студентов общих и профессиональных компетенций; воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала; развитие коммуникативных навыков, умения эффективно выстраивать социальное взаимодействие на разных уровнях, с различными социокультурными группами, владение способами продуктивного проблеморазрешения, способность переносить полученные знания в социальную реальность, владение информационными технологиями.

Исследовательская деятельность студентов включает в себя использование учебной и дополнительной литературы, библиографических справочников, указателей, каталогов; создание презентаций, оформление плакатов, буклетов, памяток, изготовление наглядных пособий и дидактического материала, создание web-страниц и интернет-экскурсий, участие в волонтерской деятельности, участие в обучающих и деловых играх, выполнение групповых творческих проектов.

Научно-исследовательская работа студентов — это наиболее значимый и сложный по содержанию вид исследовательской деятельности. Она дополняет образовательный процесс, создает условия непрерывности образования посредством формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет студентам выполнять практические исследования, планировать собственную деятельность, добиваться поставленной цели, анализировать результаты работы и делать необходимые выводы, публично представлять итоги работы. Проведение внеаудиторных учебно-исследовательских и обучающих игровых мероприятий планируется методическими цикловыми комиссиями общим планом техникума на учебный год. К числу традиционно проводимых мероприятий техникума можно отнести интеллектуально-творческую игру «Белка в колесе», целями которой являются стимулирование активной познавательной деятельности студентов первых курсов; мотивации и активизации студенческого самоуправления; совершенствования организационно-педагогических условий для развития креативных, коммуникативных, аналитико-синтетических умений обучающихся.

В 2013–2014 учебном году игра проводилась по 12 станциям: «Очевидное-невероятное», «Соцветие дружное Урала», «Фантазия и жизнь», «В здоровом теле — здоровый дух!», «Лингва», «Музыкальный калейдоскоп», «Элементум», «Спасатель», «Циф-

роед», «Эрудит», «Welcome!», «Молодцы и хитрецы», задания которых были направлены на проверку командного взаимодействия, умения действовать сплоченно, поддержку лидерских качеств участников, тренировку умений решать задачи разного рода, развитие познавательной активности обучающихся.

В Ревдинском многопрофильном техникуме состоялось научно-творческое мероприятие «День науки». Подготовка ко Дню науки вызвала большой интерес у студентов 1 курса. Помимо участия в викторинах, познавательных презентациях, практикумах, мини-конференциях, виртуальных гостиных по восьми направлениям учебных дисциплин, студенты подготовили информационные газеты, отразив в них различную познавательную тематику: «Галилео Галилей: его открытия и эксперименты», «С Днем науки!», «4 декабря 1948 года — день рождения российской информатики», «Михаил Ломоносов — гений земли русской», «Наука космонавтика и ее творцы».

День науки — интересная, увлекательная форма проведения свободного от учебы времени, которая позволяет сплотить коллектив единомышленников, раскрыть таланты и создать ситуацию успеха каждому. Еще одним из направлений внеаудиторной исследовательской работы является привлечение студентов к участию в олимпиадах. В техникуме ежегодно проводятся олимпиады по общеобразовательным дисциплинам. Студентам, занявшим первые три места (победителю и призерам олимпиады), результаты олимпиады засчитываются в качестве положительной оценки по учебной дисциплине курса.

В соответствии с программой «Повышение правовой культуры избирателей, обучение организаторов выборов, совершенствование и развитие избирательных технологий в городском округе Ревда» на 2013 год и в связи 20-летием принятия Конституции Российской Федерации, совместно с Ревдинской районной территориальной избирательной комиссией на базе Ревдинского многопрофильного техникума в День Конституции — 12 декабря проведена открытая городская олимпиада по конституционному и избирательному праву среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.

Ценным моментом в организации и проведении открытой олимпиады стало развитие творчества студентов, их эрудиции и инициативности, создание ситуаций успеха и взаимодействия образовательных организаций профессионального образования.

Завершающим этапом исследовательской деятельности является участие в научно-практических конференциях, представление работ на конкурсы, публикации в специальных журналах и сборниках материалов конференций на муниципальном, окружном, областном, региональном, всероссийском уровнях.

В марте 2014 года, согласно плану работы Ассоциации по содействию в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования Свердловской области на 2013–2014 гг., в ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум» состоялась областная научно-практическая конференция «Путь к успеху—2014: образование, наука, профессия», посвященная Году культуры в Российской Федерации. Ее целями стали создание благоприятных условий для проявления и развития творческой инициативы обучающихся, реализации их профессионально ориентированных интересов, становления профессиональных и социальных компетенций, включения в проблемное поле инновационных процессов в отечественной и региональной экономике, поддержка и развитие творческого исследовательского потенциала обучающихся и студентов, привлечение их к активной научно- и учебно-исследовательской деятельности. Основными социальными партнерами ГАОУ СПО СО «Ревдинский многопрофильный техникум» в создании условий для практического обучения студентов являются градообразующие промышленные предприятия города, учреждения торговой и экономической сферы. Представители предприятий, общественности, образовательных организаций, учреждений культуры являются экспертами при проведении мероприятий, проводимых в техникуме.

Эксперты и организаторы отметили наличие у студентов собственных суждений и умозаключений, выражение собственной позиции к рассматриваемой проблеме; активное участие первокурсников; сопровождение защиты учебно-исследовательских работ презентацией с таблицами, диаграммами, видеосюжетами и т. д.

Исследовательская работа студентов является необходимой составной частью системы подготовки высококвалифицированного, ориентированного на современный рынок труда специалиста, инициативного, способного критически мыслить и направленного на достижение высоких результатов. Современный специалист — это человек, обладающий определенным набором общих и профессиональных компетенций, сформиро-

вать которые во многом помогает участие студентов в исследовательской деятельности.

Внеаудиторная деятельность является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в которой происходит формирование компетенций, устойчивого интереса к выбранной профессии, ясного представления себя и своих полномочий в будущей деятельности, без которых невозможна подготовка компетентного и мотивированного профессионала.

Т.С. Филимонова, Н.Л. Ракина,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Процессный подход в реализации образовательных программ подготовки компетентного специалиста для холдинга ОАО «РЖД»

Социально-экономические процессы в России, включая научно-технический прогресс, важнейший элемент которого — внедрение информационных технологий, явились основой, ведущим средством и фактором формирования «постиндустриального» общества, базирующегося на «экономике знаний». Это, в свою очередь, вызвало формирование новой парадигмы образования — «Образование через всю жизнь» взамен традиционной — «Образование на всю жизнь», ориентированной на устойчивую систему знаний, умений и навыков. Возникновение баз данных, функционирующих в режиме непосредственного доступа, свидетельствует о «девальвации» традиционной системы образования, осуществлявшей «трансляцию» накопленных ранее знаний следующим поколениям, считая ее устойчивой базой последующей деятельности. Но жизнь неумолимо меняется. Еще в начале 1980-х гг. в науковедческой литературе появилось понятие «период полураспада» профессиональной компетенции специалиста,

длительность которого по оценкам экспертов непрерывно сокращается. В современных условиях период жизни знаний в отдельных областях сократился до трех-пяти лет. И стратегическим ресурсом развития страны эпохи «информационного общества» становится компетентный специалист, владеющий конкретными методами и средствами самостоятельного поиска, обработки и воспроизводства необходимой информации. Сегодня общество в целом поставлено перед необходимостью повышения качества специалистов инженерного профиля, обладающих ключевыми компетенциями на высоком профессиональном уровне. Система образования воспринимает эти объективные процессы и ориентируется на личностно-ориентированное обучение и педагогику сотрудничества, т. е. индивидуализацию обучения и воспитания, гуманизацию и гуманитаризацию образования, его профилизацию и уровневую дифференциацию. А вложение средств в образование теперь рассматривается не как непроизводительные затраты, а как инвестиции в человеческий капитал.

Главная задача, стоящая перед холдингом ОАО «РЖД», — это повышение эффективности его работы в условиях жесткой конкуренции со стороны других видов транспорта, присутствия на рынке транспортных услуг независимых компаний-операторов, старения основных фондов и ряда проблем, возникшим сегодня в экономике России. Решение этой стратегической задачи невозможно без оснащения железных дорог современными и надежными техническими средствами повышения функциональной надежности информационно-вычислительных ресурсов ОАО «РЖД», в том числе и для организации движения поездов и маневровой работы. При этом особая роль принадлежит средствам автоматизации и телемеханики. Составляя всего 5 % общей стоимости основных фондов, они обеспечивают безопасность движения поездов, определяют пропускные способности железнодорожных линий, являются основой для построения высокоэффективных информационных систем управления перевозочным процессом.

Управление автоматизации и телемеханики Центральной дирекции инфраструктуры целенаправленно осуществляет не только техническую политику в области разработки, внедрения и технического обслуживания современных и надежных средств автоматизации и телемеханики на сети дорог России, но и решает проблему своевременного сопровождения квалифицированными

кадрами своих предприятий в соответствии с кадровой политикой отрасли, основанной на концепции управления человеческими ресурсами, предполагающей получение образования в течение всей жизни (образование через всю жизнь).

На современном этапе развития систем ЖАТ к обслуживающему персоналу предъявляются особые требования, вызванные сложностью аппаратно-программного комплекса микропроцессорных и компьютерных систем и требующие высокого уровня знаний в области микроэлектронной техники, программного обеспечения и существенного повышения квалификации в информационных технологиях.

Многолетний опыт работы хозяйства СЦБ показал, что невозможно подготовить («сотворить») универсального электро-механика для обслуживания таких разнообразных устройств и систем ЖАТ, эксплуатируемых в настоящее время (даже релейных, не говоря о многообразии микропроцессорных). Это накладывает особые требования на подготовку специалистов для отрасли. Профессиональную деятельность конкретного специалиста хозяйства СЦБ необходимо рассматривать в контексте ее становления, формирования и развития в системе профессиональной подготовки.

Обучение и формирование профессионально компетентного специалиста в вузе можно рассматривать как процесс. На входе процесса обучения и формирования специалиста — абитуриент (его знания), на выходе — выпускник (специалист). Запросы государства, регионального рынка труда, студента и его семьи, самого вуза и условия среды определяют совокупность требований к подготовке специалиста, которая в свою очередь формирует управляющие воздействия (система нормативных документов: ФГОС ВПО, учебные планы и программы дисциплин, рабочие планы и программы и т. п.) и ресурсное обеспечение образовательного процесса (материально-техническое обеспечение).

Уровень подготовки абитуриента может быть и достаточным, и недостаточным для обучения и формирования специалиста. Контроль позволит внести при необходимости корректировку управляющих воздействий и ресурсного обеспечения на процесс обучения и формирования специалиста.

Контроль уровня обученности студента осуществляется по совокупности критериев, соответствующих отдельным дисциплинам.

Оценка уровня подготовки должна осуществляться не по отдельным дисциплинам, а по совокупности дисциплин, включающих в свое содержание те теоретические и практические аспекты, которые соответствуют требованиям квалификационной характеристики, являющейся государственным нормативным документом и определяющим требования к совокупности «базы знаний и навыков», необходимой специалисту исходя из назначения его специальности, для успешного выполнения им корпоративных обязанностей (профессиональной и социальной деятельности).

Чтобы система подготовки специалистов соответствовала функциональной стратегии развития отрасли, необходимо предусмотреть и мониторинг соответствия конечной подготовки специалиста предъявленным требованиям, который направлен на проведение коррекции на процесс обучения в последующие периоды.

А качество образования будет определяться тем, насколько у выпускника учреждения образования развита компетенция — способность выявлять связь между знаниями и ситуацией, применять знания адекватно для решения проблем. Это обстоятельство определяется изменением требований к личности в связи с переходом от индустриальной экономики к информационной.

Литература

1. Нестеров В.Л., Ракина Н.Л. Кадровое сопровождение внедрения новых технологий на железнодорожном транспорте. Информационные технологии на железнодорожном транспорте: доклады XX Международной научно-практической конференции «ИНФО-ТРАНС-2005». СПб, 2005. С. 249–255.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие. М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. 480 с.

Л. Н. Филонова,

Курганский институт железнодорожного транспорта — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Курган

Профессиональное самоопределение студентов вуза

В новых социально-экономических условиях России повышаются требования к специалисту. Он должен быть профессионально компетентным, уметь мыслить и действовать самостоятельно. Выдвинутое положение выступает в качестве социального заказа системе образования, успешной реализации которого препятствуют следующие проблемы.

Во-первых, коммерциализация образования. Сегодня рыночные отношения присутствуют во всех отраслях промышленности, науки, здравоохранения, культуры, и образование не стало исключением, т. к. в высшей школе присутствует новый тип отношений — коммерческий.

Число студентов, поступивших в государственный вуз на коммерческой основе, не уменьшается, при этом не учитываются потребность региона в специалистах тех или иных профессий, а также интересы и возможности студента. Следовательно, выпускник учебного заведения может оказаться невостребованным на рынке труда. В настоящее время расширился рынок образовательных услуг. Это и различные коммерческие высшие учебные заведения, и филиалы, и курсы. Таким образом, каждый учащийся может получить высшее профессиональное образование. Но многие из них сначала решают вопрос о получении высшего образования, а затем уже о выборе профессии и профиля учебного заведения.

Во-вторых, изменилась система поступления в учебные заведения. Введение единого государственного экзамена предполагает наличие высокого балла по предметам, а не учет индивидуальных особенностей абитуриентов, в вузах отсутствует система отбора будущих специалистов по их профессионально-образовательным возможностям и профессиональным способностям.

В итоге поступление в высшее учебное заведение имеет случайный (в большинстве случаев) характер, не связанный с профессиональными намерениями и способностями абитуриентов. Все это приводит к большой текучести студентов.

В-третьих, в школах практически полностью отсутствует работа по профессиональной ориентации учащихся. Центры занятости населения взяли на себя лишь функции, связанные с трудоустройством незанятого населения, выбор профессии учащимися осуществляется стихийно, без учета индивидуальных особенностей личности, ее склонностей, способностей, без необходимых знаний о требованиях, предъявляемых профессией человеку. В связи с чем вузам необходимо самостоятельно решать проблему профессионального отбора будущих специалистов, системно регулировать процесс поступления студентов в учебное заведение с учетом потребностей региона, а также профессионально-образовательных возможностей и профессиональных способностей будущих специалистов.

Главным звеном в более успешном решении социального заказа на конкурентоспособного специалиста может стать обоснование и реализация системы профессионального самоопределения (профессиональной ориентации) молодых людей в процессе получения ими высшего профессионального образования.

Целью процесса профессионального самоопределения будущего специалиста является реализация потребности в своем профессиональном самоопределении.

В структуре данного процесса мы выделяем следующие этапы. Первый этап — адаптация к новым условиям обучения и быта в статусе студента вуза — будущего специалиста. Второй — уточнение профессионально-образовательных способностей в процессе освоения содержания профессиональных знаний. Третий — проба сил в выбранном виде деятельности во время прохождения производственных практик, знакомство с условиями и особенностями труда по избранной профессии. По статистическим данным, именно после прохождения производственной практики возникает проблема коррекции выбора. При этом мы наблюдаем следующие ситуации: во-первых, подтверждение правильности сделанного выбора, во-вторых, ситуация, связанная с неправильно сделанным выбором профессии и, в-третьих, ситуация, связанная с необходимостью развития своих профессиональных возможностей и способностей. Дан-

ные ситуации являются содержанием четвертого этапа процесса профессионального самоопределения — коррекции выбора. Пятый этап связан с осознанной подготовкой к самостоятельной профессиональной деятельности, построением профессиональной карьеры. Этот этап включает в себя выбор вида будущей профессиональной деятельности, выработку профессионально важных качеств, а также определение будущего места работы. Шестой, заключительный этап — реализация плана профессиональной карьеры.

В таблице представлены особенности профессионального самоопределения школьника, студента и специалиста по следующим признакам: профессиональные планы и выбор профессии, требования процесса профессионального самоопределения на разных этапах становления личности, возможные деструкции.

Классификация особенностей профессионального самоопределения школьника, студента, специалиста

Особенности профессионального самоопределения			
Признак	статус		
	учащийся	студент (будущий специалист)	специалист
Профессиональные планы и выбор профессии	Профессиональные планы расплывчаты	Профессиональные планы более конкретны, ориентированы на будущее	Профессиональные планы осуществляются на деле
	Окончательного выбора профессии нет	Осуществляется коррекция выбора профессии или вида профессиональной деятельности	Ориентирование на повышение квалификации
Требования процесса ПС на разных этапах	Ориентирование в мире профессий	Требования профессии к личности, требования вуза	Требования профессии к личности, корпоративные требования
Возможные деструкции	Кризис выбора профиля обучения и профессии	Кризис профессионального образования и проблема неадекватности выбора	Кризисы профессиональных ожиданий, профессионального роста, профессиональной карьеры, социально-профессиональной самоактуализации

С целью реализации профессионального самоопределения студентов вуза необходимо внедрение системы профессиональной ориентации студентов, которая может содержать следующие компоненты.

1. Профессиональное просвещение — ознакомление студентов с выбранной профессией.

2. Преоптация — формирование у студентов профессиональных представлений о выбранном виде деятельности.

3. Диагностика на этапе обучения — мониторинг профессиональных качеств. Без знаний своих индивидуальных особенностей и способностей, студентам трудно выработать профессионально важные качества, решить вопрос о правильности сделанного выбора.

4. Профессиональная коррекция — оказание помощи в смене профиля получаемого образования. Зная показания и противопоказания профессиональной пригодности, требования профессии к человеку, свои индивидуальные особенности и способности, проверив их на практике, студент принимает решение о продолжении образования или о его коррекции.

5. Профессиональный отбор — повышение уровня профессиональной пригодности студента к профессии.

6. Профессиональная адаптация — успешное освоение профессии и построение профессиональной карьеры.

7. Профессиональное воспитание — формирование у студентов качеств необходимых в успешном освоении профессии.

Таким образом, профессиональное самоопределение студентов необходимо рассматривать как педагогическую проблему, как составную часть процесса высшего профессионального образования.

Н. В. Чиркова,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Профессиональное самоопределение учащейся молодежи на основе традиций семейных династий

В деятельности общеобразовательной школы проявляются отрицательные тенденции, среди которых — обострение проблемы управления образовательной системой в условиях многовариантности образовательных структур, недостаточной нормативно-правовой основы взаимодействия «по вертикали», использование излишне традиционных подходов к образовательному процессу, снижение воспитательного воздействия учреждения образования и др.

При интеграции деятельности организаций общего и профессионального образования происходит более осознанный жизненный выбор. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи проявляется в основе использования семейных династий.

Трудовые семейные династии — это исторически сложившееся, относительно устойчивое явление, обеспечивающее наследование в семье от поколения к поколению содержания труда, традиций. Династии возникают в семьях, где родители с интересом занимаются своим делом. Важную роль оказывает социальная значимость и престиж династий, высокий нравственный уклад в таких семьях. Признаки династий: объединение общими интересами, высокий нравственный и психологический климат, взаимопомощь, профориентационная работа, условия для получения опыта, помощь в адаптации, постоянство рабочих мест и профессии, высокое качество труда, добросовестность, традиционные мероприятия.

Профессиональный выбор, основанный на семейной династии

... Все началось с моего прапрадеда — Гаврилы Васильевича Болотова. Родился он в 1880 г. в деревне Кажаккуль Кунашакского района нынешней Челябинской области, был путейцем. Всю свою жизнь он работал на железной дороге — бригадиром, мастером. Проработал 45 лет. Семья была большой, и дети — Алексей, Шура, Юля, Василий, Леонид и в том числе мой прадед Михаил — работали на железной дороге.

Болотов Михаил Гаврилович. Родился в 1912 г. 31 декабря в городе Верхнем Уфалее; в то время город был поселком Верхний Уфалей Екатеринбургского уезда Пермской губернии. В 1929 г. закончил ФЗУ (фабрично-заводское училище), где получил специальность помощника машиниста поездного паровоза и был переведен на должность слесаря в депо Уфалей, Южно-Уральской железной дороги до 1930 г. В 1931—1933 гг. проработал в должности дежурного по станции Уфалейского отделения службы движения Южно-Уральской железной дороги. После курсов, в 1934 г., его назначили диспетчером второго отделения службы движения станции Челябинск ЮУЖД, где проработал до 1936 года. В 1936 г. переведен на Уфалейское отделение службы движения. В 1946 г. приказом министра путей сообщения назначен начальником Уфалейского отделения.

Брат Михаила Гавриловича — Василий Гаврилович, 1907 г. р. был заместителем начальника станции Челябинск, другой брат — Алексей Гаврилович — работал машинистом. В 1941 г. отправлен на фронт с эшеленом на мясозаготовку. Состоял в партизанском отряде «Буря». Погиб на фронте. Близкие получили похоронку. Третий брат, Леонид Гаврилович, родился в 1927 году. В 1943 г. работал слесарем на железной дороге в г. Верхнем Уфалее. Позже назначен заместителем по эксплуатации, затем работал на паровозе — кочегаром и позже помощником машиниста. По направлению от администрации дороги поступил в школу машинистов в Троицке. После окончания стал работать по специальности. До 1982 года работал машинистом поездных паровозов в депо Уфалей. Был награжден медалью за трудовое отличие, о чем сообщила газета «Призыв». Его трое детей также работали на железной дороге.

Моя бабушка Токарева (Болотова) Галина Михайловна родилась 2 августа 1940 г. В 1959 году, окончив 10 классов, рабо-

тала разнорабочей в локомотивном цехе. В 1963 году уволилась и перешла на ЮУЖД. В 1963 г. принята учеником технического контролера-информатора станции Уфалей. В 1954 г. назначена техническим контролером-информатором станции Уфалей.

Муж Галины Михайловны, Токарев Михаил Сергеевич, родился в 1942 г. В 1965 г. был принят кочегаром паровоза в паровозное депо Уфалей. В сентябре 1966 г. назначен помощником машиниста. В 1967 г. откомандирован в Дорожную техническую школу ст. Троицк на курсы помощника машинистов тепловозов. Через пять месяцев по окончании курсов стал помощником машиниста тепловоза. В октябре 1910 г. направлен на курсы машинистов тепловозов в Троицкую Дорожную техническую школу. В мае 1971 г. по окончании курсов назначен помощником машиниста тепловоза. В 1973 г. — старшим мастером пункта подмены. Через три года — машинист. В ноябре 1980 г. ему присвоена квалификация «машинист третьего класса». В мае 1981 г. квалификация машиниста повысилась до второго класса. В мае 1997 г. ушел на пенсию. Имеет множество благодарностей: за успешное окончание железнодорожного техникума; за своевременное обнаружение и ликвидацию неисправностей на тепловозе; за бдительность и предотвращение наезда на рабочих также на автомашину; благодарность за участие в соц. соревнованиях в честь дня железнодорожника, в честь 63 годовщины Октября, в честь 26 съезда КПСС, Первого мая. Занесен на Доску почета. Присвоено звание: «Лучшая локомотивная бригада по экономии топлива» и «Ветеран Челябинской железнодорожной дороги». Имеет множество медалей: «За трудовое отличие». Является почетным железнодорожником. Таким человеком можно гордиться!

Имеет с Галиной Михайловной троих детей: Светлану, Валентину, Сергея. Из них двое продолжают почетную династию железнодорожников.

Пролубщикова (Токарева) Светлана Михайловна. Родилась в 1967 году 1 декабря в Верхнем Уфалее. В 1985 г. поступила в Челябинский техникум железнодорожного транспорта. В 1986 году была переведена на заочное отделение и принята на станцию Верхний Уфалей по профессии приемосдатчик. В 1990 г. получила специальность «эксплуатация железных дорог» и переведена дежурной по станции рзд 98 км. В 2008 г. переведена дежурной по железнодорожной ст. Верхний Уфалей, где и работает по настоящее время.

Токарев Сергей Михайлович. Родился 11 апреля 1974 г. С 1991 года учился в пункте подмены локомотивных бригад. После армии, в январе 1994 г., устроился слесарем. В июне этого же года стал помощником машиниста. С ноября 1996 г. по июнь 1997 г. обучался в Дорожной технической школе города Троицк на машиниста. В 2000 г. работал машинистом на ЮУЖД. В 2003 г. ему присвоена квалификация «машинист второго класса». С июня 2008 г. работает машинистом-инструктором.

Мой отец, Чирков Владимир Викторович, также работает на железной дороге. После окончания школы обучался в ПТУ № 52 на модельщика. После прихода из армии проработал в стройуправлении. В 2001 г. выучился на помощника машиниста. В 2006 г. в Дорожной технической школе Челябинска выучился на машиниста. С 2010 г. работает машинистом.

Мы с братом продолжаем семейную железнодорожную традицию: я учусь на четвертом курсе Уральского государственного университета путей сообщения, мой брат — на втором.

И. Е. Чичурин,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург

Дорогу талантам!

До недавнего времени в Российской Федерации получение образования было одинаковым для всех. Это значит, что ученики в школах и студенты в вузах, проявляя выдающиеся способности в учебе, научной деятельности, экспериментах или открытиях, все равно оставались наравне с другими учениками и их не выделяли из толпы. Такая практика обучения привела к тому, что большинство студентов и учеников в школах учится на «минимум», потому что все равно. А те студенты, кто проявляют свои способности, видя их бессмысленность, просто перестают ими пользоваться, и постепенно эти способности затухают.

Конечно, можно возразить, что если ребенок талантлив, то родителям нужно отдать его в лицей или гимназию, где будет

углубленное и целенаправленное изучение предметов, а значит, и рост способностей ребенка. Но реалии жизни простых россиян таковы, что не каждая семья может позволить себе платить за ребенка. Средняя стоимость обучения в гимназии Екатеринбурга — 30–35 тыс. руб. Эти данные недостоверны, потому что в свободном доступе их нет, цена взята из отзывов в Интернете. Цена немалая, особенно если, например, родитель воспитывает ребенка в одиночку. Да и оценки и поощрения в них выглядят странно, потому что многие учителя стараются угодить родителям, платящим такие суммы, и завышают оценки.

Поэтому правительство РФ в 2012 году задумалось о повышении качества образования и поощрения студентов, проявивших выдающиеся способности в учебе. Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», теперь вводится понятие «выдающиеся способности в учебе» и существует статья, регламентирующая действия в отношении лиц, проявивших выдающиеся способности в учебе.

Так, согласно ст. 77, «для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц». То есть теперь для учеников и студентов появляются реальные стимулы для занятия научной деятельности, спортивными достижениями, развития творческих способностей. Потому что именно такие учащиеся в будущем могут помочь развитию нашей страны.

Согласно п. 1 ст. 77: «... в Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования». Раньше этого не было. Да, проводились олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, но все они были без отбора, и неважно, занял конкурсант первое место или последнее, так как ценился сам факт участия. Теперь же, согласно этому закону, такие мероприятия будут носить принцип выявления и отбора лиц, проявивших выдающие способности. Сама такая идея не нова. Все развитие страны давно этим пользуются. Например, в США при зачислении в начальную школу проводится тестирование способностей учеников, и по результатам этого тестирования образуются классы, в которых проводится обучение по специальным программам. Те есть те, кто по результатам теста признаны «с потенциальными выдающимися способностями» проходят специальное

обучение, потому что школа видит в них будущих абитуриентов престижных университетов. Но так как у людей способности проявляются по-разному, то тест проводят с определенной периодичностью, и по его результатам перегруппируют классы.

В нашей стране нужно ввести такую же систему, развивать потенциальных гениев, а не тормозить их, как это происходит в настоящий момент. Но для этого нужно немного менять систему образования. Нужно уменьшать стороннее влияние в высших учебных заведениях (коррупция, связи, отработки за оценки). Нужно повышать значимость наших университетов в мире, чтобы в них было престижно учиться. Нужно вводить спецкурсы для лиц, проявивших выдающиеся способности, организовывать встречи с иностранными учениками и студентами, практики за границей. Нужно всячески поощрять, но не так, как в данный момент, чисто символически, а более серьезно, чтобы было ощутимо, чтобы у людей появилось желание развиваться, а топтаться на месте или, что еще хуже, деградировать. Почему мы должны искусственно уравнивать всех? Почему мы должны не давать развитие тем, кому оно нужно? Ведь если человек не хочет учиться, то сколько не старайся, эффекта не будет. Значит, нужно все силы бросить на тех, кто обладает этими способностями, и развивать их.

К сожалению, в современной России наблюдается отток населения. Особенно он велик в сфере науки и технологий, потому что данная организация образования не позволяет лицам, проявившим выдающиеся способности, развиваться и применять их. То, что им могут предложить за рубежом, наша страна почему-то не может. Нам выгоднее всех уравнивать, чем выделить одного из толпы и с ним работать. И это нужно срочно менять, иначе нашу страну ждет «научный кризис», когда просто не останется ученых.

Пока это не происходит, но я надеюсь, что в будущем это все сдвинется с мертвой точки, потому что — кто знает? — может именно этот еще школьник, которого проморгали в юном возрасте мог стать ученым и сделать открытие, которое изменило бы мир, а он не развивался и постепенно сник.

М. И. Шенкурова,

*Пермский институт железнодорожного транспорта –
филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
в г. Перми*

Основные направления работы по профессиональной ориентации будущих абитуриентов

В высшей школе России сложилась и действует система обучения, обеспечивающая статус страны как одной из самых образованных стран мира. Изменение государственно-политического и социально-экономического строя в России создало принципиально новую ситуацию в сфере высшего образования и, особенно, в системе культурно-образовательной среды по сравнению с предшествующим периодом. Состояние нынешней системы можно оценить как крайне сложное, что связано с отказом от основных целеобразующих элементов культурно-образовательной политики и поиском новых ориентиров в обучении и воспитании, а также и с тем, что само общество переживает всесторонний кризис.

Подготовка будущих специалистов в вузах России осложняется существующей противоречивостью ситуации. С одной стороны, она осуществляется в обстановке значительного ослабления политического и идеологического влияния, расширения свободы деятельности и слова, роста возможностей для социального становления, самостоятельности и инициативы личности. Студент во все большей степени становится суверенным как личность, он способен сам выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Студенчество в целом демонстрирует широту своих взглядов, умение учитывать изменяющиеся обстоятельства современной жизни. Наблюдается процесс определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу экономики. В студенческой среде рождается новый социокультурный тип молодых людей, способных активно участвовать в возрождении России.

С другой стороны, образовательный процесс проходит в крайне сложных и неблагоприятных условиях. Неблагоприятная среда обитания в обществе и социокультурная среда формируют кризисное сознание у студентов. Они остро реагируют на углубление социально-экономического кризиса в стране, обнищание значительной части населения, в том числе студенческой молодежи, на политическую нестабильность, на ошибки, допускаемые в руководстве государством. Подавляющая масса российских студентов выражает неудовлетворенность образовательной политикой, условиями жизни, проживания в общежитиях, медицинским обслуживанием, системой общественного питания, материально-технической базой вузов. Наиболее существенной проблемой, ухудшающей настроение и психологическую атмосферу в студенческой среде, являются социально-экономические условия и обстоятельства бытия, где одной из самых острых является проблема социального неравенства.

Кризис системы образования и воспитания, традиционных институтов социализации и механизмов социально-культурной преемственности значительно усложняет процесс адаптации молодого поколения в современных условиях, поиск социально приемлемых и оптимальных форм самореализации личности, резко понижает социального статус молодежи, ее экономическое положение вследствие ограничения доступа молодежи к образованию и культурным ценностям.

Возникает множество проблем по организации культурно-образовательной среды: размывание национальной специфики российской культуры, снижение ее духовной роли, уменьшение государственной поддержки образования, пропаганда в обществе новых межличностных отношений, мнение о бесполезности приобретаемых гуманитарных знаний, неподготовленностью кадров к работе в новых условиях, снижение в обществе социального статуса научно-педагогических работников, среди студенчества резко падает уровень культуры, идет активное отчуждение от мировых и отечественных ценностей, духовное и культурное обеднение и другие.

Рассмотрим только одну, но самую, по нашему мнению, важную проблему, возникающую перед вузами и способствующую профессиональному самоопределению студента.

При изучении, моделировании, выстраивании культурно-образовательного пространства вуза необходимо учитывать

специфику микрорайона, из которого вуз получает абитуриентов (т. е. исходный материал для образовательного процесса).

Материалы различных исследований показывают, что в городе выделяются несколько регионов, которые обуславливают среду жизнедеятельности образовательного учреждения, из которого выйдут будущие абитуриенты вузов: а) центры с богатыми культурно-образовательными традициями, научными учреждениями, б) большие микрорайоны, на территории которых находятся предприятия, определяющие социально-культурную среду, в) спальные микрорайоны, где школы — единственные центры культурной жизни, г) микрорайоны с преобладанием частного сектора и отсутствием культурного окружения, население в них ориентировано на труд в подсобном хозяйстве, д) новостройки, в которых отсутствует или недостаточно развита инфраструктура досугово-развивающих и культурно-просветительских учреждений, е) самой отсталой в области образовательной среды являются ученики, учителя, жители села, ж) микрорайоны с однородной изолированной средой (военные, академгородки и т. д.). В школах таких районов ведущую роль играет внеклассная досугово-развивающая среда.

Итак, мы получаем на входе в систему профессионального образования неоднородный исходный материал, в результате работы с которым необходимо получить практически в одинаковой степени равных по знаниям, умениям и навыкам специалистов.

Для решения этой проблемы, несмотря на сложности переходного периода, в вузах создается система подготовки профессионально ориентированного выпускника уже на стадии абитуриента.

Пермский институт железнодорожного транспорта не является исключением. Он обеспечивает профессиональную ориентацию будущих специалистов не только в процессе обучения, но уже на этапе подбора абитуриентов. С этой целью силами преподавательского, педагогического и студенческого коллектива методично проводится ряд мероприятий. А именно: ежегодная профориентационная работа с учащимися старших (выпускных) классов и их родителями, ежемесячные дни открытых дверей для будущих абитуриентов, в том числе по коллективным заявкам от образовательных организаций, участие института в ярмарках вакансий с проведением агитационной работы, проведение занятий в профильных классах школы-интерната

для детей железнодорожников Свердловской железной дороги, организация кадетского класса и культурных мероприятий для воспитанников дома ребенка г. Краснокамска, организация целого комплекса мероприятий в рамках Недели специальности для студентов старших курсов, проведение совмещенных классных часов младших курсов и старших, с приглашением специалистов и руководителей с производства.